

《传习录》的道德教育智慧及其现代启示

范广甜
(杭州师范大学)
DOI

摘要: 随着科学技术快速发展,人们获取道德教育的途径不断丰富。同时,科学技术的快速发展也使得人们受到网络上各种各样的道德价值观的影响,导致社会上功利主义盛行,道德理想主义式微。因此,探索有效的道德教育途径来解决目前道德教育所存在的问题便成为现代道德教育的重要课题。《传习录》是明代著名教育家王阳明的重要著作,其中所蕴含的道德教育思想,如:“心即理”“知行合一”等能够为现代道德教育提供重要的指导作用。

关键词: 王阳明;《传习录》;道德教育思想;现代启示

The Moral Education Wisdom of 'Chuanxilu' and Its Modern Implications

Fan Guangtian

Hangzhou Normal University

Abstract: With the rapid development of science and technology, the ways for people to acquire moral education have become increasingly diverse. At the same time, the rapid advancement of science and technology has also exposed people to various moral values on the internet, leading to the prevalence of utilitarianism and the decline of moral idealism in society. Therefore, exploring effective approaches to moral education to address the existing problems in current moral education has become an important topic in modern moral education. "Chuanxilu" is an important work by Wang Yangming, a famous educator of the Ming Dynasty. The moral education thoughts it contains, such as "the mind is principle" and "unity of knowledge and action," can provide significant guidance for modern moral education.

Keywords: Wang Yangming; Chuanxilu; moral education thought; modern implications

前言

道德教育既是个体自我规范和自我提升的基本教育形式,也是人类社会治理特别是国家治理的重要实践方略,[2]一直都是学界重点关注的话题。随着社会的不断发展和科学技术的快速进步,人们可以随时随地接受道德教育,甚至受到各种各样的道德观念的影响,社会上各种各样的思潮随着社会不断发展形成。功利主义的盛行,导致社会上人情关系淡漠,人们的道德认识也因此受到影响,做出不利于社会和谐发展的道德行为。为了解决这些问题,道德教育须以中华优秀传统文化为基,结合时代发展,探索出有效解决现代道德困境的途径。阳明心学是中国古代儒家思想的重要组成部分,也是中华优秀传统文化的一部分。《传习录》作为阳明心学的重要载体,其中所蕴含的道德教育思想能够为当前道德教育领域所面临的困境提供重要的指导作用,为现代道德教育的改革与发展提供了宝贵的理论支持和实践借鉴。

一、《传习录》中所蕴含的道德教育思想

《传习录》是记录王阳明思想的一部语录体著作,共由三卷组成,上、下卷是由其弟子记录下来的讲学语录,中卷为王阳明与友人及弟子的八封书信。《传习录》作为

阳明心学的经典著作,反映了王阳明整个生命历程的思想探索,以及其对当时社会发展和自己政治生涯的思想和感悟,含有丰富的哲学智慧。其中所蕴含的“心即理”“知行合一”和“致良知”等思想在当时产生了深远广泛的影响,具有重要的作用,同时也为解决现代道德教育所面临的道德困境和问题提供了重要的指导作用。

(一) 心即理:道德源于内在良知

在阳明心学中,“心即理”是“知行合一”“致良知”等其他观念的逻辑起点,是王阳明对主体与善体关系的深刻觉悟,可以理解为“心”与“理”是一体的,“心”便是“理”,强调了人心的重要性。王阳明在“龙场悟道”之后,得出了这样的结论:心理是直接同一的,而且是本体论意义上的直接同一,因此心即理智之本身,理心之本身,心与理都是本体存在。此后该结论便被浓缩为心学命题“心即理”的基本内涵。“心即理”命题的表达方式是:“心外无物”“心外无理”“心外无事”等等,这种不符合常理的表达方式,旨在表明一切存在的价值都是心作为主体所赋予的,反过来说,一切存在的价值意义和规范秩序都直接来自人心的道德主体性。王阳明认为理在心中,即每个人都可以通过解释分析自身内心的道德感悟来理解和掌

握道德原则,个体不需要再通过其他外在的途径,如他人的道德行为表现或社会固有的规范制度来改变和约束自身的道德行为。在王阳明看来,“心即理”本质上是人超越自我回归本我的过程,且这种超越与回归的实现,全靠“心”的主导和运行。

(二) 知行合一: 强调道德认识和道德行为的统一

“知行合一”是王阳明心学思想中最富有特色的主张。在《传习录》中,王阳明对“知行合一”做出了全面而系统的概述。在这个命题中,“知行合一”被定义为“知行关系”的基本范式,“知”是“行”的开端和内在动机,“行”是“知”的实践和外在表现,二者相互依存、相互渗透,不可分离。“知”也即个体的道德认识,是个体对于自身道德行为或他人道德行为的理解与认识;“行”即个体的道德行为,是个体在社会实践中根据自身的道德认识面对不同的道德情境所作出的道德行为和道德实践。王阳明还强调了个体应努力做到“知行合一”,将道德认识和道德行为相统一。为此,个体应该不断探索加强自身道德修养的方法,提高自身的道德认识,在正确道德认识的指导下,不断修正自身道德行为,做出符合社会伦理和能够促进社会和谐的道德实践。同时,在这个过程中,必须明确道德认知对道德行为的重要指导作用,明确“知”作为“行”的开端和起始,在个体实施道德实践的过程中发挥着基础性作用。在道德领域,“知行合一”意味着内在的道德认识和外在的道德行为必须统一起来。个体不仅要认识到道德原则的正确性,更要将其转化为实际行动。只有当道德意识和道德行为相一致时,才能真正体现道德的价值。

(三) 致良知: 道德修养的路径

“致良知”是阳明学的思想宗旨。在王阳明看来,“致良知”就是实现成就圣贤的道德人格,也就是成为一个有道德的人,使自己过上一种好的生活。“致良知”中的“良知”是指人内心具有的区分是非善恶的道德意识和道德判断力,是天理在人心中的体现,是一种不用通过学习和不用向外求便具备的内在道德觉悟。王阳明认为,良知是人人皆有的本性,是道德行为的内在依据。“致”具有扩充、实现的意思,即通过自身的道德修养和实践,将内心的良知发扬光大,使之体现在具体的行为和决策中。“致良知”就是要求人们在日常生活中,时刻遵循内心的良知,做出符合道德准则的行为。作为个人的道德修养的途径,“致良知”要求个体要自觉地进行自我反思,审视自身行为是否符合自己内心的道德标准。同时,还应克服自己内心的私欲,这是不断提高自身道德标准的关键。“致良知”不仅仅是提高自己内心的道德修养,更是一种道德实践,需要按照个人内心的道德标准进行道德实践,并将其付诸实践,要求个体做到道德判断和道德行为的统一。

二、《传习录》中的道德教育思想对现代道德教育的启示

《传习录》所蕴含的道德教育思想,不仅对当时的思想发展产生了一定的影响,对现代道德教育也具有重要的启发作用。如:“心即理”的思想主张告诉我们要重视个人内心的道德情感和道德意识对个人道德行为的重要影响作用;“知行合一”的思想主张则启发我们应坚持道德意识和道德行为的辩证统一;“致良知”的思想主张则要求我们应做到自觉反思,用审视的和发展的眼光看待自己,不断提升自身的道德修养。课堂教学作为学生接受道德教育的重要方式之一,教师在其中发挥着不可替代的作用。《传习录》中所蕴含的道德教育思想对现代教师进行道德教育工作,也具有巨大的启发意义。

(一) 以人为本, 激发学生道德潜能

“心即理”的思想主张强调了道德源于内在良知,要求我们重视个人内心在道德行为形成中所发挥的重要作用。这就要求教师要清楚道德教育的首要任务是要引导学生回归初心,通过反思和体悟唤醒内在的良知,激发学生的道德潜能。在平时的教学过程中,教师应充分尊重学生的学习主体地位,根据每个学生的个性特点和实际情况,因材施教。采取学生能够接受的教育方式,引导学生对自身的行为进行反思和审视,帮助学生在自我反思和审视的过程中,形成正确的能够促进学生发展的道德意识,唤醒其道德潜能。进而使学生能够树立正确的道德观念,并能够在实践中贯彻和施行这些道德观念。

(二) 实事求是, 注重学生道德实践

“知行合一”的思想主张强调道德意识和道德行为必须是统一的。道德认知是道德实践的前提和基础,而道德实践则是道德认知的实现和体现。一个人只有通过道德实践,才能真正理解和掌握道德原则,使道德认知得到升华和完善。这就要求教师在进行道德教育的时候,不仅要传授知识,还要注重培养学生的实践能力和道德品质。通过组织实践活动、实验教学等方式,让学生在实践中加深对知识的理解和掌握,提高学生的综合素质。同时,教师还应培养学生不断学习和思考的能力,帮助学生提高自己的认知水平;引导学生勇于实践,将所学知识应用于实际生活,不断积累经验,提高自己的实践能力。在道德修养方面,要将道德认知转化为实际行动,做到言行一致、表里如一。

(三) 贵在自省, 引导学生道德反思

“致良知”的思想主张要求人们在日常生活中,时刻遵循内心的良知,做出符合道德准则的行为,要求个体不断地进行自我反省,审视自己的思想和行为是否符合内心的良知标准。这就要求教师在对学进行道德教育的时候,应注重方式方法,根据不同学生的特点采取不同的道德教育方式。道德教育的内容应该与学生的生活实际紧密联系,使学生更容易理解和接受。如:可以采取情境体验法,提

出创设多样化道德情境,让学生在亲身体验中领悟道德道理,在真实的情境中学生的道德体验感会更加深刻,进而学生的道德意识和道德潜能也能够得到进一步的激发和培养,从而将这些道德观念内化为自身的道德意识,在日积月累中,逐渐外化为学生的道德行为。

(四) 以身作则,树立良好道德榜样

教师作为实施道德教育的主体,其自身的道德观念和道德行为在潜移默化地影响着学生。教师自身应不断提高自身的道德修养,以身作则,树立良好的道德榜样。在教学学生学习知识的同时,也应该传授给学生为人处世的道理;同时还需要做到为人师表,除了自己的家人朋友,学生所接触最为密切的人便是老师。因此,需要教师无论是在课堂教学中还是在课余生活中,都需要注意自己的行为举止,严格要求自己,关心关爱学生;公平公正地对待每一个学生,在道德品质方面,做学生的模范;在行动执行上,做学生的表率;不断提高自身的专业素养和道德修养,做到道德认知和道德行为上的“知行合一”。

结语

在当前社会多元价值观冲击与道德实践困境的社会背景下,学习和借鉴《传习录》中的道德思想具有重要的时代意义。王阳明提出的“心即理”“知行合一”“致良知”等思想,不仅为个体道德修养指明了自我提升和不断完善发展的道路,也为现代道德教育提供了重要启示:首先,教师作为道德教育的重要主体,应坚持以人为本,从学生的角度出发,根据学生的个性特点,因材施教,激发学生的道德潜能。其次,坚持“知行合一”的原则,在教学中将道德知识融入情境体验与反思实践结合起来,帮助学生将道德意识转化为日常行为。再次,教师还应引导学生进行道德反思,通过对自身道德行为的反思和修正,不断提升自我道德认知,进而做出符合社会道德发展的行为,为促进社会和谐贡献自己的力量。最后,教师作为道德教育的主体,其自身道德行为也是学生学习和模仿的对象。因此,教师应以身作则,以严格的道德标准要求自已,不断丰富自身道德认知,挖掘优秀传统道德教育资源,将其与时代发展相结合,丰富自身道德教育方式方法,为培养具有良好道德认识和道德行为的社会公民而不断努力。这不仅是

对优秀中华传统教育资源的学习和借鉴,更是以其人文精神与实践智慧,为构建更具生命力、适应现代社会的道德教育体系提供深刻借鉴。

参考文献

- [1] 王阳明. 传习录 [M]. 吴震解读. 北京: 国家图书馆出版社, 2018.
- [2] 宇文利. 关于马克思主义道德教育哲学的几个问题 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(10): 108-117.
- [3] 蔡光悦, 刘铁芳. 良知的发见与养正——从王阳明看儿童道德教育的意涵及其实现 [J]. 教育研究与实验, 2023(01): 79-87.
- [4] 任健, 徐婷. 王阳明治家思想及其价值分析 [J]. 学术研究, 2020(06): 30-35.
- [5] 叶南客, 肖伟华. 论中国传统文化对社会主义核心价值观教育现实困境的开解——基于王阳明“致良知”中德育方法论思想的考察 [J]. 思想教育研究, 2016(04): 43-47.
- [6] 赵华朋, 魏战刚. 王阳明道德教育运行机制及其启示 [J]. 贵州社会科学, 2005(03): 71-74.
- [7] 燕连福, 王芸. 习近平关于“知行合一”重要论述的深刻内涵、理论贡献和实践路径 [J]. 人文杂志, 2023(04): 29-39.
- [8] 李承贵. 王阳明“知行合一”说之特质 [J]. 江海学刊, 2022(02): 48-57.
- [9] 吕本修. 王阳明“致良知”思想及其道德价值 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2021, 50(01): 12-20.
- [10] 展明锋, 陈勇. 论王阳明“知行合一”的道德修养学说 [J]. 道德与文明, 2002(03): 37-41.
- [11] 陆永胜. 王阳明“知行合一”的理论效力与实践能力 [J]. 江淮论坛, 2020(06): 106-113+197.
- [12] 任远, 焦雯雯. 阳明心学中的道德知识与道德动机——从“良知发用”的角度看 [J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2024, 46(02): 52-66.

作者简介: 范广甜(2001-)、女、汉族、云南省昭通市昭阳区人、杭州师范大学、本科、研究方向: 学科思政。