

新时代外语人才“家国情怀+国际胜任力”融合培养路径研究

李 娜
(潍坊科技学院)
DOI

摘 要: 在新时代高等教育背景下, 外语人才培养正面临从语言技能导向向价值引领与国际能力并重的深层转型。《理解当代中国英语读写教程》的系统推出, 为外语课堂实现家国情怀培育与国际胜任力发展的有机融合提供了重要载体。本文立足大学英语专业基础课程《基础英语(四)》, 以该读写教程为主要教学资源, 系统分析在真实课堂情境中如何通过语篇选择、任务设计与教学流程重构, 实现家国情怀与国际胜任力的协同生成。研究表明, 以《基础英语(四)》课堂为实施场域, 将国家叙事、国际议题与英语读写训练深度整合, 能够有效推动外语课堂从“技能训练场”向“价值—能力共生场”转型, 对新时代外语人才培养具有现实启示意义。

关键词: 理解当代中国; 基础英语(四); 家国情怀; 国际胜任力

Research on the Integration Training Path of "Family and Country Sentiment + International Competence" for Foreign Language Talents in the New Era

Li Na
Weifang University of Science and Technology

Abstract: Under the background of higher education in the new era, the cultivation of foreign language talents is undergoing a profound transformation from language skill orientation to value guidance and international competence. The systematic launch of "Understanding Contemporary China—A Reading & Writing Course" provides an important vehicle for achieving the organic integration of fostering patriotic sentiment and developing international competence in foreign language classrooms. Based on the foundational course "Basic English (4)" for university English majors, this paper takes this reading and writing course as the primary teaching resource to systematically analyze how to achieve the synergistic generation of patriotic sentiment and international competence through discourse selection, task design, and teaching process reconstruction in real classroom scenarios. The study shows that, taking the "Basic English (4)" classroom as the implementation field, deeply integrating national narratives, international issues, and English reading and writing training can effectively promote the transformation of foreign language classrooms from a "skill training ground" to a "value-competence symbiosis field," which has practical implications for the cultivation of foreign language talents in the new era.

Keywords: Understanding contemporary China; Basic English (4); Patriotic sentiment; International competence

前言

在全球格局深刻调整与中国国际影响力不断提升的背景下, 外语教育所承担的功能已发生根本性变化。外语课堂不再只是语言知识与技能的训练空间, 而逐渐成为国家形象建构、国际话语参与与文化价值传播的重要教育阵地。如何在外语教学中实现“立德”与“增能”的统一, 成为新时代外语人才培养必须回应的核心议题^[1]。

长期以来, 高校英语专业课程, 尤其是《基础英语》系列课程, 重在语言能力的系统训练, 而对国家叙事、中国经验与国际表达能力的培养关注不足, 导致学生在具备较高语言水平的同时, 缺乏在国际语境中阐释中国立场、传播中国故事的能力。《理解当代中国英语读写教程》的

推出, 为这一结构性问题提供了现实突破口。该教材以当代中国发展实践为内容核心, 以英语读写能力培养为教学目标, 天然具备家国情怀与国际胜任力融合培养的潜在优势^[2]。

基于此, 本文以《基础英语(四)》课堂为具体研究对象, 探讨如何以《理解当代中国英语读写教程》为教学载体, 将新时代外语人才“家国情怀+国际胜任力”的培养目标落实到日常课堂教学之中, 从而为外语课堂融合育人提供可操作、可复制的实践路径。

一、《基础英语(四)》课程定位与融合育人的现实契合点

《基础英语(四)》通常处于英语专业本科阶段的中

后期,是学生从语言基础训练向综合语言运用与思辨表达过渡的关键课程。此阶段学生已具备较为扎实的词汇与语法基础,课堂教学目标也逐步从“准确理解”转向“深度解读”“逻辑表达”与“立场呈现”。这一课程阶段,正是引入国家议题、培养国际表达能力与价值认同的关键窗口期。

从课程功能来看,《基础英语(四)》不仅承担语言能力提升任务,更肩负着学生英语思维方式塑造与跨文化意识形成的使命。然而,在传统教学中,该课程多依赖英美文学或泛文化语篇,文本内容与学生的现实经验及国家发展实践存在距离,学生在读写训练中往往处于“语言熟练却主体缺位”的状态。这种课堂结构难以支撑新时代外语人才在国际语境中形成稳定而自觉的身份意识。

《理解当代中国英语读写教程》恰恰为弥合这一断裂提供了现实可能。教材围绕中国道路、中国治理、中国发展、中国文化等主题展开,文本内容兼具思想深度与现实关怀,且以英语为表达载体,天然契合《基础英语(四)》在“读写深化”与“思维训练”层面的教学目标。因此,将该教材系统融入《基础英语(四)》课堂,不是对原有课程目标的替代,而是对课程育人功能的纵深拓展。

二、以《理解当代中国英语读写教程》重构《基础英语(四)》课堂语篇生态

课堂融合育人的首要前提,在于语篇生态的重构。语篇不仅是语言输入的载体,更是价值信息、思维方式与文化立场的综合呈现。《理解当代中国英语读写教程》在语篇选择上的最大特点,在于其以中国实践为内容核心,却采用国际化表达方式进行呈现,这使其成为连接家国情怀与国际胜任力的重要中介^[3]。

在《基础英语(四)》课堂实践中,教师不再将语篇仅视为词汇与句法训练材料,而是将其作为理解当代中国、分析国际话语逻辑与训练跨文化表达能力的综合文本。课堂教学围绕文本展开的,不只是“文本说了什么”,更是“文本如何向国际社会讲述中国”“文本背后隐含着怎样的话语策略”。

例如,在讲授涉及中国发展成就或社会治理主题的文本时,教师引导学生关注文本中如何通过数据、案例与价值论证建构国际说服力,使学生意识到,国际传播并非情绪化表达,而是一种高度理性的论证过程。这一过程本身,就是国际胜任力的重要组成部分。同时,学生在不断阅读、分析与复述中国实践文本的过程中,也逐渐建立起对国家发展路径的理性认同,从而使家国情怀在理解与表达中同步生成。

三、《基础英语(四)》课堂中“读—思—写”一体化融合育人路径的实践展开

在具体教学操作层面,《基础英语(四)》课堂中的融合育人并非通过额外设置独立的“思政板块”或价值讲

授环节来实现,而是通过对原有读写训练流程进行系统性重构,使价值引领自然嵌入语言能力的培养之中,成为课堂运行的内在逻辑。《理解当代中国英语读写教程》的引入,为这一重构提供了现实基础,使“读—思—写”不再是孤立的技能训练,而成为围绕中国议题展开的连续性学习过程。

在阅读教学中,课堂目标由传统的信息提取与语言点分析,转向对文本整体话语结构与国际传播逻辑的深入理解。教师在课堂上不再仅引导学生回答“文本讲了什么”,而是进一步追问“文本如何向国际社会讲述中国”“哪些信息是为回应国际受众的认知期待而设置”。例如,在阅读涉及中国治理经验或社会发展议题的语篇时,学生被引导关注文本的叙事顺序、论证方式以及对外表达中所采用的解释策略。这一过程促使学生意识到,文本并非简单的事实罗列,而是经过精心设计的国际话语实践。

在这一阅读模式下,学生逐渐形成从国际受众视角审视文本的阅读习惯。他们开始主动识别文本中对中国制度、文化背景或发展路径的解释性表述,并理解这些内容在国际传播中的必要性。这种阅读方式不仅提升了学生的语篇分析能力,也在无形中培养了其国际传播意识,使学生认识到外语阅读并非被动接受信息,而是理解不同话语体系之间的沟通方式。通过持续的阅读训练,学生逐渐建立起将中国经验置于国际语境中加以理解的思维框架。

在思维训练层面,《基础英语(四)》课堂通过围绕现实国际议题展开讨论,将阅读理解自然过渡到观点建构与立场表达。课堂讨论不再局限于对文本内容的复述或评价,而是要求学生基于文本所提供的中国经验,对相关国际议题进行分析与回应。在这一过程中,学生需要在理解文本立场的基础上形成个人判断,并以英语进行逻辑清晰的表达。

这一教学环节对学生而言具有明显的认知挑战。学生不再只是语言学习者,而是被置于“国际议题参与者”的角色之中,需要思考如何在多元价值背景下阐述中国立场。通过不断的课堂讨论与观点修正,学生逐渐学会在尊重差异的前提下进行理性表达,避免简单对立或情绪化回应。这种思维训练不仅提升了学生的英语思辨表达能力,也促使其在国际语境中逐步明确自身身份定位,使家国情怀在理性思考与价值选择中得以内化。

在写作训练中,《基础英语(四)》课堂进一步将“向国际社会解释中国现象”确立为核心写作目标,使写作任务从单纯的语言准确性训练,拓展为话语有效性与传播意识并重的综合实践。学生的写作不再局限于课本主题的再现,而是要求在充分理解文本的基础上,围绕具体中国现象进行阐释性写作。这一写作过程强调事实选择、逻辑组织与文化解释的有机结合,使学生逐渐意识到,中国经验的国际表达需要兼顾信息准确性与受众理解度。

在反复修改与反馈过程中,学生开始主动调整表达策略,避免直译式表达或文化自设,尝试通过解释背景、提供例证等方式增强文本的国际可读性。通过这一过程,写作不再只是语言输出训练,而成为学生将家国情怀转化为可传播话语的重要途径。随着写作能力的不断提升,学生逐渐形成较为稳定的国际表达模式,使价值认同在语言实践中得到具体呈现。

四、基于《基础英语(四)》课堂的国际胜任力生成机制分析

国际胜任力并非抽象存在的能力集合,而是在具体教学情境中,通过持续的语言实践、文化理解与价值反思逐步生成的综合素质。《基础英语(四)》课堂在系统引入《理解当代中国英语读写教程》后,逐渐形成了以中国议题为核心、以国际表达为导向的能力生成机制,使学生的国际胜任力在真实学习过程中不断积累与深化。

第一,学生通过系统接触中国议题的英文表达,逐步增强了在国际语境中讨论中国问题的语言自信。在以往学习经历中,学生虽然具备一定英语水平,但面对中国议题时往往缺乏表达素材与话语信心。而通过持续阅读和分析相关语篇,学生逐渐掌握了描述中国经验的常用表达方式与论证逻辑,从而降低了国际表达的心理门槛。

第二,课堂中持续进行的跨文化比较与国际视角分析,使学生逐步学会在多元文化背景下进行理性沟通。在讨论中,学生不再简单以本位视角看待问题,而是尝试理解不同文化语境下的关注点与价值取向。这种能力的形成,使学生在面对国际交流时,能够以更加开放而理性的态度进行表达,避免价值冲突的简单化处理。

第三,通过读写一体化的持续训练,学生逐渐形成了较为稳定的国际表达结构。在多次写作与讨论中,学生开始形成对国际受众的预期意识,能够在表达中自觉调整信息组织方式与论证策略。这种能力具有较强的迁移性,使学生在面对不同国际交流场景时,能够迅速调动已有经验进行有效表达。

第四,国际胜任力的生成过程始终嵌入价值引导之中。学生在反复处理中国议题的过程中,不仅积累了表达素材,也逐渐将国家发展经验内化为认知结构的一部分。这种内化使国际胜任力不再是中性的技术能力,而是建立在稳定价值认同基础之上的综合素养,使学生在国际语境中能够做到“有立场、有能力、有分寸”。

五、《基础英语(四)》课堂融合育人成效的过程性评价与反思

在教学实践中,融合育人的成效并不完全体现在阶段性考试成绩之上,而更集中地反映在学生语言表达内容与表达方式的持续变化之中。与传统以正确率和规范性为主要指标的评价方式相比,这种变化具有明显的过程性和累

积性特征。通过对课堂互动、写作任务和讨论表现的长期观察可以发现,学生在课程后期逐渐表现出更加鲜明的表达主动性,在选题上不再回避中国议题,而是能够自觉将中国发展实践、社会现象与国际关注问题纳入表达范围,体现出较为稳定的主体意识。同时,其表达逻辑也由早期的零散陈述逐步转向结构清晰、论证完整,对国际受众的理解预期明显增强。

在评价方式上,《基础英语(四)》课堂逐步弱化单一结果评价的主导地位,转而构建以学习过程为核心的评价机制。教师通过系统整理学生在不同阶段形成的学习档案,对其阅读理解深度、思维表达变化以及写作文本演进进行纵向比较。这些档案不仅包含阶段性写作文本,还涵盖课堂发言记录、讨论要点梳理以及综合任务成果,从而较为完整地呈现学生能力与价值认同的生成轨迹。这种评价方式突破了传统考试难以呈现育人成效的局限,使学生在家国情怀与国际胜任力方面的渐进式发展得以被真实记录。

从评价结果来看,学生在课程初期普遍存在表达立场模糊、国际受众意识不足等问题,而随着课程推进,其表达逐渐呈现出更强的目的性与针对性,能够在国际语境中进行相对自觉的中国经验阐释。这一变化表明,《基础英语(四)》课堂中的融合育人实践已在一定程度上形成稳定效果。当然,这种效果仍有赖于更长周期的持续观察与更大样本的实践验证,但其对外语课堂育人功能由“技能训练”向“价值—能力共生”转型所具有的现实意义,已在教学实践中得到初步体现。

结语

以《理解当代中国英语读写教程》为载体,将融合育人理念具体落实到《基础英语(四)》课堂,是新时代外语教育回应国家需求的重要实践路径。通过语篇重构、读写融合与任务导向教学,外语课堂能够在不削弱语言训练功能的前提下,实现家国情怀与国际胜任力的协同发展。未来,相关实践仍需在更大样本与更长周期中持续深化,但其现实价值与推广意义已初步显现。

参考文献:

- [1] 闫子真. 高校英语专业学生国际视野与家国情怀培育研究[J]. 海外英语, 2023(11):120-122+131.
- [2] 郑小慧. 重塑大学英语教学: 将家国情怀融入语言学习的创新策略[J]. 现代英语, 2025(02):85-87.
- [3] 潘玥琦, 韦子瑜. 大学英语课程思政家国情怀和国际视野协同培养的理论基础及实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(02):106-108.

基金项目: 潍坊科技学院课程思政示范课程成果(项目编号: 2025KCSZKC26)。

作者简介: 李娜(1983.10-),女、汉族、山东省寿光市人、硕士研究生、讲师、研究方向: 跨文化交际与英语教学。