

计算机类专业劳动教育课程思政建设研究

王景义

(天府新区通用航空职业学院)

DOI

摘要: 文章基于《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件精神,在当前大学生劳动教育出现“价值性空缺”及未能实现与专业教育有效融合的问题基础上提出构建“思政价值引领—实践提升—创新拓展”的梯度化劳动教育课程思政模式。二是将劳动价值观教育融入各门课程,以跨界融合、信息技术、产教融合等方式推动育人目标与知识传授相统一。本文结合计算机类专业特点探索将劳动教育融入课程思政体系中的模式,为各高校推进劳动教育的课程化实施、构建具有示范效应的课程群奠定基础。

关键词: 劳动教育; 课程思政; 三级递进模式; 数字化赋能; 校企协同

Research on Ideological and Political Construction of Labor Education Courses in Computer Majors

Wang Jingyi

Tianfu New Area General Aviation Vocational College

Abstract: Grounded in the "Guidelines on Strengthening Labor Education in Primary, Secondary, and Higher Education in the New Era" and the "Guidelines for Ideological and Political Education in Higher Education Courses," this paper addresses the current challenges of "value gaps" and ineffective integration with specialized education in labor education for college students. It proposes a tiered model of ideological and political education in labor courses, structured as "ideological value guidance—practical enhancement—innovative expansion." Furthermore, it advocates integrating labor values education into all academic disciplines, leveraging cross-disciplinary collaboration, information technology, and industry-education partnerships to align educational objectives with knowledge delivery. By exploring how to incorporate labor education into the ideological and political education framework tailored to computer science programs, this study lays the groundwork for universities to institutionalize labor education and develop exemplary course clusters.

Key words: labor education; ideological and political education in curriculum; three-tier progressive model; digital empowerment; school-enterprise collaboration

前言

新时代以来,劳动教育成为落实立德树人根本任务的重要载体,2020年以来,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列重要文件提出把劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系。同时指出要深入发掘劳动教育课程和教学方式蕴涵的思想政治教育资源,在于将价值引领与实践能力相统一起来。

基于上述对大学阶段劳动教育“价值飘浮化”“课程思政化”的困境及与专业知识融合度不足、“上云难”等问题的认识,在此提出建立“思政价值导向—强化提升—创新转化”三位一体的“劳动教育课程思政系列”,即以服务国家战略需求为目标的劳动教育“价值导向层”。也就是劳动价值养成,是筑牢学生马克思主义劳动观和中国特色社会主义劳动伦理认识;“践履强化”层面对应国家“产教融合”的政策导向,推动劳动教育从课堂走向实践场域,

实现知行合一;“创新发展”层级则契合“新工科/新文科”建设的战略需求,旨在培养学生的劳动创新精神与解决复杂问题的能力。

这一制度的构建在解决计算机类专业人才培养中出现的“重技术、轻素质”的问题上及实现劳动教育与专业教育、思想政治理论教育深度融合上有一定的现实意义和理论价值。本文以计算机类专业为例,对课程思政建设体系的构建进行分析,并展示其效果。力争为同类院校提供可资借鉴的范式。

一、劳动教育与课程思政融合的理论基础

劳动教育是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,不仅是传授技艺的过程,更是培养价值观念的重要过程。课程思政提倡所有课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。将劳动教育融入课程思政当中,是落实“三全育人”的重要载体。因此,“思政价值引领—实践深化—创新发展”的三级模式是本文所建立的一种以实现劳动价值观为第一

级目标,以强化产教融合为目标的第二级目标以及以推进新工科或者新文科建设为目标的第三级目标逐层递进的培养体系。

(一) 劳动教育学科发展现状分析

当前,我国劳动教育正处于政策驱动与实践探索并重的快速发展阶段。自2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》实施以来,劳动教育成为落实立德树人根本任务的有效途径之一。但当前劳动教育存在一些共性问题:多数高校的劳动教育停留在理论传授或者简单的体力劳动上,并未与专业教育及思政教育充分结合,使得价值养成难落地生根;虽然人工智能、VR等手段逐步应用于劳动教育中,但是总体来说还处于摸索期,并没有形成较为成熟的技术支持模式,现有的评估侧重于校内即时性效果,缺少持续性的劳动价值观跟踪考察。

另外,一些地方性劳育中心的建设,例如广州劳育中心,也在积极搭建“大学—教研单位—学校”的合作平台,在人工智能支持下的劳动教育模式方面进行研究尝试,有利于劳动教育在数字时代的发展。

(二) 劳动教育与计算机专业融合的路径分析

劳动教育作为思想政治教育的重要载体,与计算机专业的融合需从理念、内容、方法等多个维度实现深度互嵌。

1. 理念融合:以工匠精神为核心的价值引领。

计算机类专业的特点是对技术和创新有很高的要求,在教学过程中融入劳动教育所推崇的“精益求精”的工匠精神。比如在软件工程类的专业课上,加入软件工程师应具备的素质、程序书写应该遵循的原则等内容,让学生在潜移默化中学到诚实守信、爱岗敬业的精神内涵。

2. 内容融合:以项目为载体的实践深化

物联网应用技术:将“智慧农业劳动实践”融入《物联网系统开发》课程教学中,在学生利用物联网传感设备进行信息采集、实时监测的过程中体验技术的价值。

数字媒体技术:利用VR再现传统工艺场景(如纺织、水利工程),让学生在虚拟劳动中增强文化认同感。

3. 方法融合:数字化赋能与校企协同

人工智能+劳动场域:学习上海浦东新区“人工智能背景下的劳动课程教与学”的做法,借助数字孪生技术打造“实体+数字空间”的劳动场域(例如,“数字工厂检修”“红色文化场景复原”),增强劳动的体验度与真实性。

4. 评价融合:构建多维度的劳动素养指标体系

对计算机类专业而言,劳动教育不能仅看完成多少个学时,而要看其是否真正树立了正确的劳动观,并能将所学知识转化为创新性劳动成果。因此,可以借鉴常州大学设计的“劳动教育课程思政密度指数”,在计算机类专业构建包含价值感召力指标、体验感召力指标、技术转化力指标等方面的计算方法。

二、劳动教育课程思政群的构建路径

(一) 三级递进式课程群设计

价值引领层:价值引领层作为整个课程体系的基础,主要任务就是系统性地对广大学生开展马克思主义劳动观、新时代劳动精神和中华优秀传统文化教育,解答“为什么要劳动”的价值认知题,做到由“知其然”到“信其道”。方法一是开好“习近平新时代中国特色社会主义思想与劳动观”“中华劳动文化导论”等理论课,打牢学生劳动价值观的基础。

实践深化层:实践深化层是连接价值认知与行为转化的关键桥梁,其目标是将第一层形成的劳动价值观在专业实践中得以验证、巩固和深化,解决“如何劳动”的问题,在“做中学、学中悟”中淬炼劳动品格。结合专业课程,嵌入劳动实践模块,如《物联网系统开发》中设置“智慧农业劳动项目”,在讲解劳动价值时,可引入“代码的价值”“算法伦理与社会责任”等案例,引导学生思考技术劳动的社会意义。

创新发展层:创新发展层为课程体系的最高层次,在坚实的认同基础和实践能力的基础上,让学生进一步把劳动精神升华到创新精神和创业能力上,解决“怎么创造性地劳动”的问题,并实现自我价值和社会发展相统一。通过校企合作项目、创新创业竞赛等,鼓励学生把劳动精神变成创新创业成果,比如开发非物质文化遗产数字产品、参与企业技术研发项目等。重点考察学生是否能够将劳动价值观、专业技能与市场需求、社会服务相结合,产生有价值的创新成果,并评估其通过劳动服务社会、创造价值的意识和能力。

(二) 数字化赋能劳动教育

在数字中国战略与新工科建设背景下,将数字技术深度融入劳动教育,不仅是创新方法无疑是应对新时代人才培养挑战的必然之选。对于计算机类专业而言,数字化赋能能够充分发挥其专业特长,实现“以己之长,践己之行”的育人效果。

数字技术不能取代真实的劳动,而应是对其有效的延伸和发展。“虚实结合”的劳动实践平台建设能够借助数字孪生技术,在“虚”界进行尝试、探索及修正,“真”界完成落实、检验及总结,实现“体验—探索—践行—创造”的循环往复过程,进而深入感知劳动意义、培育劳作品质。

借助VR、数字孪生、物联网等信息技术,创设虚拟劳动环境(比如“数字工厂检修”“红色文化场景复原”),提升劳动教育的沉浸性和有效性;并研发劳动行为数据采集及分析系统,对学生进行动态评价和反馈。计算机类的学生天生对数字技术有着亲切感。用VR、物联网、大数据等等他们正在学的东西

劳动教育载体是技术,“把‘被动的劳动任务’变成‘主动的技术探索’”,由此来调动他们的积极性和主动性,

达到“寓教于技”。

（三）校企协同育人机制

组建“劳动教育思政联盟”，引入企业真项目，让学生参与产品研发及文化建设，在增强就业竞争力的同时提高社会责任意识。依托本校深厚的企业合作基础，打破了以往劳动教育中“学校一方发力”的格局，形成一个校企双方共建资源、共管过程、共育人才、共享成果的深度融合育人机制。此模式将企业产业资源、技术项目、职业标准与文化基因全方位融入劳动教育课程思政群建设的全过程，实现人才培养与产业需求的“无缝对接”。

比如，我院联合天津滨海迅腾科技集团共建“企业级项目化资源库”。把企业在软件开发、物联网集成、大数据处理等方面的实际工程项目（比如为企业设计的管理软件系统、物联网解决方案）转化为教学用例，将其拆分成不同等级的劳动项目供学生们完成，让学生们做到“真刀真枪”地干劳动活。由企业教师对学生在“企业资源库”中承接的实际工作任务进行现场指导，在教授相关技能的同时，按照企业的规范来严格要求学生的敬业精神、编程习惯、工作沟通及成果质量，潜移默化地将遵章守纪、诚信守约、爱岗敬业等思想政治教育内容渗透到实际工作中。

三、实施效果与预期成果

本项目的实施及结果评价以定量分析与定性分析、过程性评价与终结性评价相结合为原则，通过问卷、行为统计分析、成果鉴定等方式，对项目组开发的劳动教育课程思政群建设成果进行全面、综合检验。该计划在物联网应用技术、数字媒体技术等计算机专业开展试点，覆盖400—500人。采用前后对比问卷调查、行为数据采集等形式，测量劳动价值观认知正确率、实践参与度、创新能力等内容，预期学生劳动价值观认知正确率达到80%以上，较项目启动前调研的58%有明显提高；学生“劳动创造价值”“工匠精神”“科技报国”等思想理念得到普遍认可，切实破除“价值悬浮”。

在“劳动教育思政联盟”的支撑下，在企业真实项目锤炼中，学生具备了丰富的项目经历和职业精神。预计试点专业学生专业对口就业率可提高15%—20%，用人单位对学生的职业精神、团队合作能力以及吃苦耐劳品质认可度可显著提升。

四、创新与展望

本文创新性地提出了“劳动教育+课程思政+专业教育”三合一模式，设计了三个层级的课程体系，打破传统界限，将价值引领融入专业知识传授中，在数字化赋能方面，探索虚拟与真实劳动结合的平衡策略，避免“劳动体验虚拟化”风险。

下一步将把这种模式延伸到更多的工科、文科专业中去，构建起跨专业的劳动教育课程群，助力新时代“懂技术、能劳动、有情怀”的人才培养目标实现。

结语：

总之，打造劳动教育课程思政群既是新时代大学践行“立德树人”使命、解决育人过程中“重技能、轻德育”“道德空心化”等问题的有效途径，也是对当下劳动教育所面临问题的一次积极回应。本文结合计算机学科特色，聚焦当前劳动教育所面临的突出问题，提出劳动教育“课程思政—深化应用—创新突破”的课程群设计路径。

本文在提出“劳动教育+课程思政+专业教育”三位一体模式的同时，在实践中也摸索出了独具特色的开展思路：校企共建，充分借助校企协同的优势，把企业的真实项目、产业的技术标准以及职业的文化基因融入育人全过程中；数字赋能的优势，综合应用VR、物联网与大数据技术构建虚实结合的劳动场景及数据驱动的智慧评价平台，增强了劳动教育的时代感、实效性和科学性。

实践证明，本课程群建设路径有助于推动大学生由知到信再到行在劳动价值观念上的内化于心、外化于行，在掌握专业知识的同时培育其劳动精神，形成了以“劳动教育课程思政密度指数”为核心的劳动教育实效性评价体系，为衡量劳动教育成效提供了量化的参考依据。具有进一步向其他工科甚至文科拓展的可能。

劳动教育课程思政建设是一个不断深化和完善的过程，今后还将继续跟踪毕业生职业生涯发展状况，并适时对劳动教育课程思政建设工作进行完善。现与劳动价值观的稳固情况，并进一步拓展“劳动教育思政联盟”的广度与深度推动这一模式在更广泛的学科环境中扎根成长，为培育更多具备技术能力、劳动精神、情怀意识和创新勇气的新时代高素质技术技能人才作出应有的贡献。

参考文献：

- [1] 周一欣, 刘佩瑶, 杨欢. 职业本科院校劳动教育课程建设现状与对策研究[J]. 现代职业教育, 2025(33):29-32.
- [2] 刘艳, 王澎, 张文婕, 等. 新时代临床实习教学体系构建的华西探索与实践[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2024, 14(01):3-9.
- [3] 安徽省教育厅关于印发《安徽省职业院校劳动教育实施细则(试行)》的通知[J]. 安徽省人民政府公报, 2023, (06):17-27.
- [4] 陈妍妍. 高职养老人才核心素养现状及提升路径探究[J]. 才智, 2022, (12):171-174.

作者简介：王景义（2000.08—）、男、汉族、四川眉山、本科、助教、研究方向：思想政治教育。