

人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践的三重维度

谢文鑫
(西藏大学)
DOI

摘要: 当今时代进入人工智能高速发展的新时期, 思想政治教育作为中国特色社会主义教育大计的重要组成部分, 应紧跟时代发展大势、进一步加强与人工智能的合作探究, 这是思想政治教育实现高质量创新发展的重中之重。思想政治教育是理论与实践的有机统一体, 人工智能融入思想政治教育课堂教学实践的全过程将是思想政治教育的新历史。为此, 在推进人工智能和思想政治教育融合发展的实践中, 必须努力实现新时代为党育人、为国育才的根本目标, 全面彰显思想政治教育领域内以人为本的基本原则, 助力实现人工智能融入思想政治教育课堂教学实践的新局面, 推动构建思想政治教育课堂教学实践数字智能化的评价体系。

关键词: 人工智能; 思想政治教育; 课堂教学实践

Three Dimensions of Artificial Intelligence Empowering the Classroom Teaching Practice of Ideological and Political Education

Xie Wenxin

Tibet University Xizang

Abstract: In the new era of rapid development in artificial intelligence, ideological and political education, as an important component of the socialist education with Chinese characteristics, should keep pace with the trend of the times and further strengthen collaborative exploration with artificial intelligence. This is the top priority for achieving high-quality innovative development in ideological and political education. Ideological and political education is an organic unity of theory and practice. The integration of artificial intelligence into the entire process of classroom teaching practice in ideological and political education marks a new historical chapter. Therefore, in the practice of promoting the integrated development of artificial intelligence and ideological and political education, efforts must be made to achieve the fundamental goal of nurturing talents for the Party and the country in the new era, fully demonstrate the basic principle of putting people first in the field of ideological and political education, facilitate the new situation of integrating artificial intelligence into classroom teaching practice in ideological and political education, and promote the construction of a digital and intelligent evaluation system for classroom teaching practice in ideological and political education.

Key words: artificial intelligence; ideological and political education; classroom teaching practice

前言

当前和今后一个历史时期, 随着人工智能迅猛发展的多样化态势呈现, 思想政治教育课堂教学实践在知识性内容、方法论意义和沉浸式空间等方面的显著成效蕴含着哲理性的价值意蕴。但如何密切人工智能与思想政治教育课堂教学实践的关系, 还需进一步具体化实现路径, 提升双向互动的可行性。

一、人工智能在思想政治教育课堂教学实践中取得的成就

习近平总书记指出, “中国高度重视人工智能对教育的深刻影响, 积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新, 充分发挥人工智能优势, 加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。”^[1] 目前, 人工智能已经在思想政治

教育课堂教学实践领域取得相当的成就。

(一) 人工智能丰富思想政治教育课堂教学实践的“知识库”

人工智能为思想政治教育课堂教学实践提供了大量有待挖掘的内容。思想政治教育课堂教学实践强调教育者对受教育者施加教育影响, 受教育者内化于心, 外化于行的过程。一是人工智能以其庞大的知识储备量促进思想政治教育课堂教学实践实现创新性发展、创造性转化。人工智能的知识储备极其丰富, 思想政治教育课堂教学实践离不开正确的理论作为指导, 而人工智能存储的知识量正是对思想政治教育课堂教学实践系统化创新发展的理论源泉。二是人工智能的更新极为迅速, 其知识宝库随着思想政治教育课堂教学实践实现迭代发展。思想政治教育课堂教学实践是随着社会的发展而发展的, 在其发展过程中不是一

成不变的,而人工智能作为现实存在的代表着人类生产力进步的新事物,为思想政治教育课堂教学实践提供了现实性的依据和参考,日渐充盈思想政治教育课堂教学实践的“知识库”。

(二)人工智能拓展思想政治教育课堂教学实践的“方法论”

人工智能广泛应用于各方面、各行业、各领域,思想政治教育课堂教学实践也不例外。“人工智能的介入有效疏通了虚实场域,使教育者可以通过建构拟态景观、复原历史画面以创设出更多具有沉浸感、体验感和参与感的方式方法。”^[2]一是人工智能创新了思想政治教育课堂教学实践的开展方式。AR(增强现实)与VR(虚拟现实)技术已经运用于思想政治教育课堂教学实践,教育者应时代要求针对受教育者的个性化特征采取“定制”的思想政治教育课堂教学实践的方式,这无疑是对思想政治教育课堂教学实践方法论的重要补充和发展。二是人工智能强化了思想政治教育课堂教学实践自身的发展机制。人工智能将思想政治教育课堂教学实践过程可视化,教育者能够实时追踪受教育者的状态,并根据具体实际随时调整方式方法,使得思想政治教育课堂教学实践的方法论体系更加完善。

(三)人工智能强化思想政治教育课堂教学实践的“空间感”

人工智能打造的智能空间面向全社会,教育者与受教育者在进行思想政治教育课堂教学实践的过程中感触颇深。一是人工智能开辟了思想政治教育课堂教学实践新的场域。在目前人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践的过程中,通过融合线上线下的活动空间打破壁垒,例如提供虚拟化的空间,为不能够及时到场者提供便利,增强其实践活动的体验感和参与度。二是人工智能创造出思想政治教育课堂教学实践的沉浸式空间。“生成式人工智能以独特的技术结构,重塑了思想政治教育空间沉浸化样态,为教育者与教育对象构建了基于数字的新型空间关系。”^[3]思想政治教育课堂教学实践作为内化于心、外化于行的活动,需要教育者与受教育者高度集中注意力,而人工智能提供的密闭空间能够缩小视线范围,构建了一个赋能探索与创造的理想实践场。

二、人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践的价值意蕴

以长远的眼光看待人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践是必要的,更需洞察其潜在的本质优势和独特魅力,这一过程本身即是多层价值的富矿。

(一)紧跟时代发展潮流,响应时代号召

当今世界发展处于数字信息智能化的时代,人工智能是人们汲取热点新闻、时事政治主要的途径。习近平总书记指出:“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力,正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式,

推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。”^[4]时代是不断发展进步的,意味着社会历史的发展形态不会重演,思想政治教育课堂教学实践处于人工智能的时代,将倾听时代的声音,与时代共进退。一是人工智能有助于思想政治教育课堂教学实践拓宽发展道路,不拘泥于以往的套式。人工智能为处于意识形态领域前沿的思想政治教育课堂教学实践注入新生力量,加入时代元素,能够使思想政治教育课堂教学实践更加“年轻化”,助推其实现“新生态”发展。二是人工智能有助于思想政治教育课堂教学实践秉持“不破不立”的勇气和底气。任何事物在发展的过程中都要敢于破除旧模式,思想政治教育课堂教学实践拥有人工智能这个时代的新产物,对传统模式取其精华、去其糟粕,重新屹立于教学高岭,昂首阔步迈向智能化发展的新道路。

(二)均衡优化教育资源,实现教育公平

教育公平一直是我国教育事业关注的重点内容。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”^[5]人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践能够有效缓解教育资源的不均衡现象。一是人工智能有助于思想政治教育课堂教学实践描绘优质教育资源共享的新画卷。一般而言,教育发展水平会收到经济发展水平影响,人工智能的出现促进了教育资源跨时空的整合与共享,帮助经济发展水平较低的地区也同样享有优质的教育资源。例如,人工智能的普及能够拓展受教育者的知识面,推动思想政治教育课堂教学实践扎根偏远山区。二是人工智能有助于思想政治教育课堂教学实践擘画教育零差距的蓝图。人工智能与作为意识形态领域内主要教育活动的思想政治教育课堂教学实践的深度融合,会创造共同的教育场景和实践内容,进一步缩小教育差距,持续推进思想政治教育课堂实践实现教育公平的理想。

(三)智能引导爱国情怀,坚定理想信念

爱国主义教育思想政治教育课堂教学实践领域的核心组成部分,人工智能的融入会让教育者厚植爱国情怀的过程更加智能化。爱国情怀是每一个中华儿女都深入骨髓、融入血脉的理想信念,不论是爱国主义还是理想信念,都是以价值观为引领而实现的主观见之于客观的教育内容。一是人工智能的精准化引导有助于进一步创新教育形式。人工智能能够在已有成效的基础上提供开展思想政治教育课堂教学实践的个性化教案和活动组织方案等,这无疑能够增强整个过程的吸引力和感染力,深化受教育者对爱国主义和理想信念的沉浸式理解。二是人工智能的赋能有助于拓展爱国主义教育和理想信念教育的广度和深度。人工智能快速整合生成的与爱国主义和理想信念相关的图像、视频等资源能够使受教育者身临其境,例如,人工智能使得红色故事和博物馆内陈列展览的相关文物开口对话交流,

反映出受教育者对爱国主义和理想信念的理解不再是浮于表面的、肤浅的内容。人工智能在进一步创新形式和加深理解方面发挥了巨大作用,思想政治教育课堂教学实践的高度得到升华。

三、人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践的实现路径

基于以上成效和价值意蕴,人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践需要将其作为“赋能工具”进一步强化实现路径,推动实现思想政治教育课堂教学实践的根本目标、基本原则、创新发展的新局面以及全新的评价体系。

(一) 人工智能赋能教育目的,努力实现新时代为党育人、为国育才的根本目标

在人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践过程中,要培养坚定拥护中国共产党领导的高精尖人才,就必须始终坚持正确的政治方向、秉持立德树人的根本任务、坚持马克思主义理论在意识形态领域的指导地位。“思想政治教育是为党和国家立德树人的铸魂工程,能否培养具有坚定正确的政治方向的人才,直接关系到思想政治教育的成败,关系到人才培养的成败,关系到党和国家事业发展的成败。”^[6]一是方向决定道路。人工智能发展极为迅速,在借鉴相关知识时要具备政治鉴别力,提升政治敏锐性,把握其内在的政治因素,引导受教育者在思想政治教育课堂教学实践中深入理解中国共产党始终为人民服务的初心和使命,深切体会中华人民共和国经历多少磨难才成功实现站起来、富起来、强起来的伟大飞跃,进而成为建设中国式现代化的政治人才。二是立德树人的根本任务。习近平总书记强调,“人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。”^[7]可见在思想政治教育课堂教学实践中“立德”问题的重要性。人工智能无法具备人类的真实情感,在辨识正确的三观面前略微逊色,“树人”的重任在于思想政治教育课堂教学实践致力于建设社会主义现代化强国培养现代化、智能化的人才。三是人工智能窥见马克思主义理论的理性光辉。马克思主义理论具有科学性、人民性、发展性和实践性,坚定其对思想政治教育课堂教学实践的理论指导是毫无疑问的,坚定其作为中国特色社会主义发展主流意识形态的领导地位也是毋庸置疑的。人工智能形成了马克思主义理论的知识图谱,在如此庞大的智能化体系面前,思想政治教育课堂教学实践这项“树人”的活动必将结出令人瞩目的实践果实——培养出坚定不移为国奉献、舍小我,成就大我的英才。

(二) 人工智能赋能教育主体,全面彰显思想政治教育领域内以人为本的基本原则

人工智能赋能教育主体是在赋能过程中实现“人机一体化”的强大模式。“基于人工智能,人类能够深入理解思想政治教育本质和创新思想政治教育教学模式,从而达

到要素集约化的成效,这不仅充分展现了人类的本质力量,更使人工智能成为人类能力提升的新引擎,共同推动着人类社会的进步和发展。”^[8]一是思想政治教育课堂教学实践是铸魂育人的核心实践活动,在这一活动中人的重要性不言而喻。传统模式往往将教育者的主导作用发挥到极致,受教育者的主体地位被动显现,而如今“人机一体化”迅速崛起,这将大大拓宽活动范围,继续巩固思想政治教育课堂教学实践取得的成果,思想政治教育课堂教学实践也将进一步提高“人机一体化”的发展水平。二是思想政治教育课堂教学实践是注重人的自由而全面发展的活动,在人工智能的加持下进行不同的角色扮演,将人的个性展现得淋漓尽致,精神发生激烈碰撞,催生出许多在传统模式“双主体”影响下不能达到的显著效果,“人机一体化”是对“双主体”模式的继承与发展,也是对其进行创新的成功实践,必将铺就思想政治教育课堂教学实践通往卓越的阶梯。三是思想政治教育课堂教学实践注重人的本质。“人”是现实的人,人通过劳动所创造出的物也是现实的物,必将为现实服务,即为“人”服务,而人工智能作为人类智慧的产物,将为思想政治教育课堂教学实践服务。“人机一体化”是其纵深发展的必然趋势,善于运用人工智能是新时代教育者的必备技能,也是受教育者的硬性需求,必须始终秉持以人为本的基本原则,展现出“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[9]凸显“人”的主体地位。

(三) 人工智能赋能教学过程,助力促成人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践的新局面

人工智能能够以其精准度和智能化为思想政治教育课堂教学实践的教学过程层层把关。一是人工智能促进实现学情精准掌握的新局面。开展教学过程首先需要的就是根据受教育者不同的学情判断其掌握知识的能力以及吸收知识快慢的程度,人工智能拥有强大的算法系统和数据系统,成为辅助教育者充分了解受教育者基本情况的支撑性工具。教育者依托人工智能的精准数据制定个性化教学方案,将会使受教育者体会到教学过程的无限魅力,这为思想政治教育课堂教学实践打开了学情大门。二是人工智能保障实现步骤全面把握的新气象。思想政治教育课堂教学实践完整的教学过程是基于教育者与受教育者的相互配合,而人工智能的存在如虎添翼。在教学过程前教育者通过人工智能制定好相关的教案能够节省大量时间,受教育者能够借助人工智能的知识库提前预习相关知识,保证在实践中踊跃发言;在教学过程中教育者依托人工智能提供相应趣味性的课件及教学方法,充分调动受教育者的积极性,而受教育者可以在实践中结合人工智能尽力展现自我;在教学过程结束后,教育者可以凭借人工智能精细化的数据对受教育者掌握程度进行了解,而受教育者存在的疑问也可以通过人工智能复盘整个教学过程得到解答。三是人工智能

推动实现认知能力提升的新篇章。任何一种教学实践都以提升受教育者的认知能力为教学目的,思想政治教育课堂教学实践也不例外,人工智能既拥有实践经验又拥的有理论加持,不仅能提升实践认知能力,思维认知能力也会随之提升。教育者不仅要向受教育者传授实践经验,更要培养爱国主义情怀、植根理想信念,而人工智能在这一过程中完成场景布置、虚拟展示等活动,对于教育者而言是超强后援,对于受教育者而言,实现了自身实践认知能力和精神价值的升华。

(四)人工智能赋能教学评价,推动构建思想政治教育课堂教学实践数字智能化的评价体系

评价思想政治教育课堂教学实践不仅要看它塑造的精神价值,还需借助人工智能更加直观且清晰的数据分析其实践价值。一是人工智能提升评价的客观性。“数据完整要求确保数据采集的规范、强化数据的价值导向,尤其是坚持政治性和学理性统一,价值性和知识性统一。”^[10]数据本身作为客观的内容而存在,不会受到主观意志和感性色彩的影响,只会根据具体实际反映最真实的情况,完成数据智能流动的闭环,避免出现以往教育者主观评价的现象。人工智能提供的数据与同样客观的、感性与理性有机统一体的思想政治教育课堂教学实践相结合,是对其评价体系的客观反映,也是完善思想政治教育课堂教学实践评价体系的效率利器。二是人工智能展现评价的前瞻性。受教育者的思想政治教育课堂教学实践评价是基于当前发展趋势而给出的预测评价,以此引导受教育者提前防范、规避风险。受教育者根据其接受知识的变化不断变化,由独立的个体逐渐成为具备社会化特征的个体。因此,受教育者得到的评价也是一个不断发展完善的严密体系,人工智能的存在为受教育者提供自身发展状态的动态评价,不断促使受教育者发扬优势、补足短板。三是人工智能深化评价的科学性。人工智能赋能下的思想政治教育课堂教学实践的评价体系不再是单一孤立的,而是教育者结合多维度对受教育者进行的综合评价。思想政治教育课堂教学实践强调知行合一,其评价既注重知识性评价又注重实践性评价,会在受教育者现有知识水平下提供积极的情绪价值,是帮助其树立科学三观的最强辅助和重要参考。人工智能拥有科学的方法论,在其评价结果上可以直观感受到开放包容的世界观,它容许一切质疑的声音存在,并且会快速解释和重新生成评价报告,直到教育者与受教育者满意为止,而这是其科学性的重要体现。

结语:

依照以上三个维度,人工智能赋能思想政治教育课堂教学实践刻不容缓,需在赋能过程中注重方式方法,规避可能出现的风险与挑战,巩固现有的成效。在实践层面,将人工智能的特性深刻融入思想政治教育课堂教学实践中,发挥人工智能的辅助作用,实现技术与育人的有机结合。在理论层面,响应人工智能的时代号召,将实践经验升华为新的理论成果,丰富思想政治教育课堂教学实践的理论体系。在未来发展过程中,人工智能将持续探索赋能思想政治教育课堂教学实践的新思路、新方法、新路径。

参考文献:

- [1] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信 [N]. 人民日报, 2019-05-17.
- [2] 谢玉进, 张楷芹. 人工智能赋能思想政治教育创新发展的机理、风险与路向 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2025, 11(05): 97-107.
- [3] 阮一帆, 王智博. 生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(02): 4-7.
- [4] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信 [N]. 人民日报, 2019-05-17.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [6] 骆郁廷, 轩宣. 论思想政治教育的战略定位 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(10): 118-127.
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03.
- [8] 冉光仙, 陈梦君, 赵星云. 人工智能赋能高校思想政治教育的主体性建构 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(03): 82-84+96.
- [9] 马克思. 关于费尔巴哈的提纲 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 1-10.
- [10] 谢俊, 彭福莹. DeepSeek 类生成式人工智能融入思想政治教育的机遇、挑战及应对策略 [J]. 思想教育研究, 2025(08): 115-122.

作者简介: 谢文鑫 (2001-)、女、汉族、甘肃张掖人、西藏大学、硕士研究生、研究方向: 马克思主义基本原理。