

弘扬教育家精神加强新时代高素质职本院校辅导员队伍建设

张剑波

(浙江药科职业大学)

DOI

摘要: 教育家精神是新时代教师建设队伍的灵魂引领和精神旗帜。职业本科院校(简称“职本院校”)辅导员是承担大学生日常思想政治教育工作的骨干力量,其队伍建设质量直接关系到高素质技术技能人才的培养成效。本文基于对教育家精神的内涵把握及职业教育本科院校的育人特征,剖析当前辅导员队伍建设中存在的价值认知、专业能力、制度保障等方面的问题,并就如何进一步发挥好教育家精神对职业教育本科院校辅导员队伍建设的引领作用,提出了加强理想信念教育、提高育人智慧和工作能力以及建立和完善相关激励和保障措施等方面的对策建议。以期打造一支具有教育家精神和职业院校特色的高水平辅导员队伍提供一定的理论参考和现实指导。

关键词: 教育家精神; 职业本科; 辅导员; 队伍建设; 立德树人

Promote the spirit of educators and strengthen the construction of high-quality counselor teams in vocational colleges in the new era

Jianbo Zhang

Zhejiang Pharmaceutical University

Abstract: The spirit of educators serves as the soul and guiding banner for the construction of the teaching workforce in the new era. Counselors at vocational undergraduate institutions (referred to as "vocational universities") are key players responsible for the daily ideological and political education of college students, and the quality of their workforce construction directly affects the cultivation of high-quality technical and skilled talents. Based on an understanding of the connotation of the spirit of educators and the characteristics of talent cultivation in vocational undergraduate institutions, this paper analyzes the existing issues in counselor workforce construction, including aspects of value perception, professional competence, and institutional support. It also proposes countermeasures and suggestions on how to further leverage the spirit of educators to guide the construction of the counselor workforce in vocational undergraduate institutions, such as strengthening education in ideals and beliefs, improving educational wisdom and working abilities, and establishing and perfecting relevant incentive and support measures. The aim is to provide some theoretical reference and practical guidance for building a high-level counselor workforce that embodies the spirit of educators and the characteristics of vocational institutions.

Key words: Spirit of educators; Vocational undergraduate; Counselors; Workforce construction; Moral and character development

前言

教育关乎国家长远与党的事业全局。习近平总书记系统阐明了中国特色的教育家精神,即:怀抱大我之心、赤诚报国的理想信仰;言行师范、堪为世表的高尚品格;启智润心、因人施教的育人智慧;勤学力行、求真创新的治学态度;乐教爱生、甘于奉献的仁爱情怀;胸怀天下、以文化人的弘道追求^[1-2]。由此为新时代广大教育工作者明确了价值坐标和实践准则。作为培养高层次技术技能人才的重要类型,职业本科教育的辅导员队伍不仅要做好日常管理、思想引领、心理疏导等常规工作,更需把“工匠精神”和“劳模精神”融入学生价值观的养成,引导学生扎根产业一线,投身报国之业。因此,以教育家精神引领职本院校辅导员队伍建设,是回应教育强国战略呼唤、破解队伍

发展困境、提升技术技能人才培养质量的必然选择。

一、教育家精神的内涵及其对职本院校辅导员队伍建设的引领价值

伟大教育家精神植根于中华民族优秀传统文化土壤之中,淬炼在中国共产党领导教育事业的百年实践,是对广大教师崇高品质的精神提炼,其核心内涵能够对高职院校辅导员工作进行多方面的指导^[3]。首先,胸怀“大我”、赤诚报国的价值追求,促使辅导员跳出繁杂事务的束缚,把个人的职业规划置于国家职业教育现代化与制造强国进程的大格局中,牢守为党育人、为国育才的初心与使命。其次,以言立身、以行示范的品格修为,与乐于育人、关爱学生、甘愿奉献的仁心相结合,要求辅导员成为学生品德养成的标杆与成长关护的守望者,尤其在与产业、企业

深度耦合的职教情境下更显关键。随后,坚持“启智润心、因材施教”的育人理念和“勤学笃行、求是创新”的教育态度,促进辅导员对大学生特点和技职领域特质的理解掌握,转变思想观念和方式方法,提高思政育人的精准性和有效性。最后,“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,指导辅导员帮助学生树立世界眼光、家国情怀,在社会主义事业发展中成就自我人生^[4]。

二、当前职本院校辅导员队伍建设的现实审视

对照教育家精神的深刻内涵与职本教育高质量发展的要求,当前辅导员队伍建设仍面临若干挑战:

(一) 价值引领和角色定位有待深化

部分辅导员没有把教育家精神内涵转化为坚定理想信念和“大我”情怀^[5]。在工作中容易出现重事务轻引领的现象,把自己简单定位成管理学生或者处理琐事的“管理者”“办事员”,忽视了自己作为“为党育人、为国育才”的践行者以及“工匠之师”的价值观引领作用。

(二) 专业水平与育人能力存在短板

职本院校学生思维活跃、实践性强,并会遇到更多的学业、就业以及心理等问题,而部分辅导员知识面较窄,缺少相关的心理学、职业生涯规划、产业技术发展现状等知识储备,不善于运用大数据对学情进行分析、借助新媒体对学生进行思想政治教育,同时对学生的职业生涯规划 and 创业创新进行有效指导的能力有待提升^[6]。

(三) 机制建设与发展路径还不清晰

部分院校在辅导员队伍专业化建设方面缺乏顶层设计,在经费投入、专项培训、课题申报等方面支持力度有待加强;部分辅导员工作考评存在“重管理、轻育人”“重过程、轻成效”的现象,难以发挥出教书育人的激励作用^[7];同时存在辅导员职业发展平台有限,“双渠道”任职和晋升制度执行不到位,造成职业倦怠感强,内在动力缺乏^[8]。

三、以教育家精神引领职本院校辅导员队伍建设的实践路径

为破解上述困境,需从理念、能力、制度三个层面协同发力,将教育家精神全面融入辅导员队伍建设的全过程。

(一) 强化思想淬炼,筑牢理想信念与教育情怀之基

1. 深化理论学习与坚定信念:在辅导员岗前培训、日常培训、骨干培训中融入对教育家精神的学习,在实地参观(如职业精神教育基地、先进制造企业)中进行教育家精神内涵解读^[9]。在以黄炎培、陶行知为代表的教育先驱事迹学习过程中,阐释教育家精神在职教领域的具体体现,引导辅导员树立“躬耕职教、强国有我”的志向。

2. 建设校园文化与师德氛围:打造兼具“教育家精神”和“工匠精神”相融共生的大学校园文化氛围,设立辅导员育人工作室,大力宣扬躬耕不辍、甘为人梯的教育家精神模范榜样,形成爱岗敬业、崇尚精业的良好氛围,在潜移默化中提升辅导员的职业荣誉感及职业道德感。

(二) 提升专业能力,锻造精准育人与创新实践之能

1. 构建分层能力培训体系:开展以入职辅导员、骨干辅导员、高级辅导员为对象的递进式能力培养工作。除了思政理论之外,在发展心理学、就业创业指导、行业动态、教育技术运用、突发事件处理等方面增强培训力度。聘请专业教师 and 行业专家进行授课辅导,以加强辅导员的产业对接和实践指导能力。

2. 打造实践赋能与创新平台:建设辅导员实践实训基地,组织辅导员深入企业调研、参加学生实习,在实践中了解学生成长的需求以及行业的信息。设置辅导员工作研究专项课题,支持辅导员把工作中的真问题作为研究课题,寻找有职本特色的思政工作方式方法。支持采用虚拟现实、人工智能等技术手段创新育人载体,增强思想政治教育的时代感和亲和力^[10]。

(三) 健全制度机制,夯实职业发展与激励保障之柱

1. 完善以育人为导向的工作考评:健全辅导员考核制度,减少日常事务性工作在考核指标中的比重,综合考评对学生思想教育、个性化教育效果、工作创新举措、师德师风表现等方面。引入学生评价、同行评议、用人单位反馈等多维度评估,构建以育人过程和育人实效为重心的考评模式^[11]。

2. 畅通多元化职业发展路径:切实保证辅导员教师和管理干部的双线晋升方法;在评聘专业技术职务系列时,实行单独的指标或规定一定的比例,将优秀的网络文化作品、育人的典型事例、职业生涯指导的效果等纳入评审条件;在参评管理岗位职级时,在同等条件下,推进辅导员选拔任用制度建设,对育人业绩突出的辅导员,在评优评先方面予以优先考虑。推行校内岗位流动制,拓展发展通道。

3. 强化资源投入与身心关怀:设立辅导员队伍建设专项经费,用于辅导员队伍的培训、调研、实践等活动。落实国家规定,保障辅导员的薪酬待遇。建立健全辅导员心理健康服务体系,定期为辅导员开展心理辅导和团队拓展训练,切实为辅导员减压减负,营造安心从教、热心育人的良好环境。

结语:

教育家精神是新时代强化教师队伍建设的灵魂所系。职业本科院校辅导员队伍是落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的重要力量,其建设质量关乎职业本科教育特色的彰显与教育强国战略的推进。坚持以教育家精神为引领,系统破解队伍建设存在的思想、能力与机制等问题,通过强化价值引领、提升专业素养、完善保障机制,不断激发辅导员队伍的内生动力与育人智慧,努力培养造就一批政治强、思维新、视野广,兼具教育家精神与工匠精神培育能力的高素质专业化辅导员队伍,为培养更多的担当民族复兴重任的大国工匠、能工巧匠坚实的育人力量。

参考文献:

- [1] 习近平致全国优秀教师代表的信[N]. 人民日报,2023-09-10(1).
- [2] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报,2024-08-27(1).
- [3] 张晓静,宋晔.论教育家精神的三重逻辑[J].教育理论与实践,2025,45(34):31-38.
- [4] 李雯雯,张鸣.教育家精神引领高校辅导员队伍专业化职业化专家化建设[J].高校辅导员学刊,2024,16(04):1-6+95.
- [5] 颜隆忠,黄丹丹.教育家精神赋能高校辅导员队伍建设探析[J].学校党建与思想教育,2025(10):81-84.
- [6] 史立伟.新时代加强高校辅导员队伍政治能力建设的本质内涵、价值意蕴与实践进路[J].思想教育研究,2024(01):127-131.
- [7] 苏培东.教育家精神引领高校辅导员队伍建设的时代意涵、实践进路与保障机制[J].才智,2025(36):124-127.
- [8] 任友群.以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设[J].中国高等教育,2025(Z1):62-65.
- [9] 张俊婷.教育家精神引领高校青年教师职业发展的价值意蕴、现实阻碍与实现路径[J].继续教育研究,2026(02):6-12.
- [10] 潘怡璇.教育家精神引领下的高职院校师资培养体系构建[J].宁波教育学院学报,2025,27(06):52-56.
- [11] 蓝荣聪.教育家精神引领高校辅导员队伍建设:内在逻辑、价值使命及实践路径[J].高校辅导员,2024(03):23-28.

作者简介:张剑波(1998-),男、汉族、浙江宁波、浙江药科职业大学、硕士研究生、研究方向:思想政治教育。

基金项目:浙江药科职业大学2025年度校级科研课题思政研究(一般)“弘扬教育家精神加强新时代高素质职本院校辅导员队伍建设”(项目编号:校2025068)。