

唯物史观视域下新质生产力赋能思政课的三重逻辑

连舒杨
(福建师范大学)
DOI

摘要:唯物史观视域下新质生产力赋能思政课,是生产力理论发展适应时代变化的必然趋势,其赋能过程具有三重逻辑。从历史逻辑来看,新质生产力是思政课演进的根本动力,新质生产力的技术要素与价值理念为思政课提供鲜活素材、智能手段与空间,构成内在驱动逻辑;思政课则通过价值引领、机制协同与人才培养,对新质生产力发展发挥能动反作用,彰显实践指向逻辑。

关键词:新质生产力;思政课;唯物史观

Three-fold logic of empowering the ideological and political theory course with new-quality productive forces in the perspective of materialist historiography

Shuyang Lian
Fujian Normal University

Abstract: The empowerment of new-quality productive forces in the field of ideological and political education under the perspective of materialist historiography is the inevitable trend of development of the theory of productive forces adapting to the changes of the times, and its empowering process has three types of logic. From the historical logic, the new-quality productive forces the fundamental motive force for the evolution of ideological and political education courses, and the technical elements and value concepts of the new-quality productive forces provide vivid materials, intelligent means and space ideological and political education courses, which constitute the internal driving logic; Ideological and political education courses, through value guidance, mechanism synergy and talent training, play an active role the development of new-quality productive forces, and show the logic of practice.

Key words: New quality of productive forces; Courses in Political Theory; Aterialist conception of history

前言:

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次明确提出“新质生产力”概念。新质生产力这一重要理念,作为马克思主义中国化时代化的创新成果,很大程度上是马克思唯物史观在新时代条件下的逻辑延展。加快发展新质生产力,成为当前和今后以中国式现代化推进全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要引擎。秉持唯物史观逻辑与历史相一致的原则,从其内涵丰富的理论体系出发,新质生产力赋能思政课是社会历史发展的必然趋势。

一、历史必然逻辑——新质生产力是思政课演进的根本动力

唯物史观深刻揭示了人类社会发展的基本规律,新质生产力作为先进生产力的当代形态,其发展不仅深刻变革着社会物质生产领域,更对作为思想上层建筑重要组成部分的思政课产生根本性影响。正如习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会中所强调的:“马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,它并没有

结束真理,而是开辟了通向真理的道路。”

(一) 生产力发展阶段与教育形态的历史对应性

历史唯物主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不同历史阶段的生产力水平,塑造了与之相适应的教育形态,包括教育的内容、方法和目标。这种对应关系在人类文明演进中清晰可辨。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中直接点明了在阶级社会中,教育的意识形态属性是如何被生产方式所决定的,“共产党人并没有发明社会对教育的作用;他们仅仅是要改变这种作用的性质,要使教育摆脱统治阶级的影响。”教育的决定因素是“社会关系”,即生产关系的总和。当前,我们正迎来以数字化、智能化为标志的新一轮科技革命和产业变革,新质生产力应运而生。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。这一新型生产力形态必然要求教育形态,特别是直接关乎人的思想观念塑造的思政课,发生与之相适应的深刻变革。

（二）新质生产力重塑思政课的“社会存在”

马克思恩格斯指出，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”社会存在决定社会意识的论述，是唯物史观的基石。思政课作为塑造青年学生世界观、人生观、价值观的关键课程，其效能深受其所处的“社会存在”制约。新质生产力通过重塑劳动资料和劳动对象，从根本上改变了思政课的教学环境、资源与手段，为其创新发展提供了前所未有的历史机遇。在新质生产力中，数据成为新的关键生产要素，极大地拓展了劳动对象的范围，新质生产力依托科技创新，使劳动对象发生深刻变革，从传统物质实体拓展至非物质实体的信息数据虚拟对象，以及经根本性科技变革的物质实体对象。劳动对象得到了广度与深度上的提升，拓展了劳动对象的内涵与外延。思政课的教学内容（劳动对象）也因此得到了极大的丰富和拓展。这要求思政课教师不能固守书本，必须与时俱进，深刻把握新质生产力发展的脉搏，从中汲取养分，丰富和深化教学内容。

二、内在驱动逻辑——新质生产力为思政课注入核心动能

如果说历史必然逻辑从宏观层面确立了新质生产力作为思政课演进的根本动力，那么内在驱动逻辑则从微观操作层面，具体揭示了新质生产力如何作为一种革命性力量，深度融入并重塑思政课的肌体，为其提供源源不断的发展动能。这种赋能不是外在的、工具性的附加，而是深层次的、结构性的融合与驱动。

（一）内容赋能：丰富思政课的教学素材与理论内涵

习近平总书记指出，“思想政治教育要真正取得实效，关键要突出其时代性与感召力。”新质生产力的发展，对思想政治教育提出了新的要求。这就需要不断将时政热点和国家战略融入其中，创新以教育内容引领教育实践的方式，增强教育的时效性。

首先，新质生产力为阐释马克思主义基本原理提供了当代最生动的注脚。思政课的核心任务之一是讲清、讲活马克思主义的立场、观点和方法。新质生产力的构成要素与实践案例，成为连接经典理论与现实世界的最佳桥梁，使理论讲授与时代发展同频共振。其次，新质生产力的发展，本身就是一场深刻的社会实践革命，它为思政课提供了最鲜活、最前沿、最富说服力的教学素材，并极大地深化和拓展了其理论内涵。

（二）方法赋能：推动思政课教学模式智慧化转型

新质生产力，特别是其智能化的劳动资料，正在改变思政课的传统教学方法，推动其从“经验驱动”向“数据驱动”和“智能驱动”转型。新技术的出现使从“大水漫灌”到“精准滴灌”的个性化教学成为可能。传统思政课面临的一个困境是难以针对学生千差万别的思想实际进行有效

引导，大数据与人工智能技术能够实现“学情精准画像”。通过分析学生在课堂互动、线上讨论、作业完成乃至校园行为中产生的海量数据，教师可以精准把握学生的知识盲点、思想困惑和兴趣所在。在教学过程中，教师可以基于数据分析，针对不同学生群体甚至个人，提出不同的问题，推荐不同的阅读材料，实现真正意义上的因材施教。

（三）场域赋能：打破思政课的时空边界

新质生产力催生了虚实融合的社会新空间，这从根本上拓展了思政课的育人场域，使其从封闭的物理课堂走向开放的社会空间。首先，教学空间从“物理实体”延伸到“数字虚体”。思政课的主阵地不再仅局限于教师。5G、云计算等技术使得“线上线下一体化、课内课外相贯通”的泛在化学习成为新常态。学生可以通过MOOC、SPOC等在线平台，随时随地学习思政课内容；可以通过社交媒体，与老师和同学进行即时的思想交流。思政课的育人活动，可以发生在学生参与的任何一个线上社区、任何一个虚拟实践平台。

其次，实践场域从“线下走访”扩展到“云端调研”。传统的思政课实践教学受制于时间、经费和安全等因素。而利用大数据平台，学生可以对某一社会现象进行云端数据挖掘与分析，撰写研究报告。这种基于真实数据的实践，不仅锻炼了能力，更深化了对国情的认识。这打破了传统课堂的围墙，实现了思政小课堂与社会大课堂的深度融合。

三、实践指向逻辑——思政课对新质生产力的能动的反作用

历史必然逻辑与内在驱动逻辑清晰地揭示了新质生产力即将带来社会存在的变动从而对思政课产生影响。思政课作为社会主义意识形态建设的主阵地，绝非被动地适应新质生产力的发展，而是能够通过其独特的育人功能，积极地、有目的地引导和塑造新质生产力的发展路径与方向。

（一）价值引领：思政课为新质生产力发展校准方向

新质生产力作为一种强大的工具性力量，其本身并不预设价值方向。它可以用于增进人类福祉，也可能带来伦理失范、社会不公甚至安全威胁。思政课确保新质生产力发展的“人民性”立场。思政课通过强化马克思主义指导地位，旗帜鲜明地批判“技术至上论”“算法黑箱”背后的权力垄断，以及资本无序扩张可能带来的风险。它引导学生理解，我们发展的是社会主义条件下的新质生产力，必须坚持公有制为主体，必须服务于共同富裕的战略目标，必须符合国家的整体安全和长远规划。这意味着，我们追求的不仅是技术的“新”与“质”，更是发展道路的“正”与“义”。

思政课的作用在于能够前瞻性地构建与新质生产力相适应的“科技伦理”体系。科技伦理教育是思想政治教育的重要组成部分。在当今时代，科技创新成为推动社会发展的核心动力，新质生产力不断涌现。面对基因编辑、神

经科学、强人工智能等前沿领域的伦理“无人区”，思政课不能缺席。它需要培养学生的人文关怀和伦理自觉，使其在未来岗位上面对“能否做”的伦理抉择时，能够做出符合社会主义核心价值观的正确判断。

（二）路径探索：构建“新质生产力—思政课”协同育人机制

价值引领不能停留在观念层面，必须通过具体的、可操作的路径转化为实践。构建一个深度融合、良性互动的“新质生产力—思政课”协同育人机制，是实现这种能动反作用的根本保障。新质生产力呼唤新型劳动者。他们不仅需要具备高超的技术技能，更需要拥有坚定的理想信念、深厚的家国情怀和自觉的担当精神。思政课正是锻造这种“魂”与“体”兼备的时代新人的核心场域。它回答的是“为谁创新”“为谁成才”的根本性问题。思政课的教学内容必须主动迭代，直接回应新质生产力带来的新挑战、新机遇。

（三）目标升华：培养担当民族复兴大任的时代新人

实践指向逻辑的最终归宿，是人的全面发展。思想政治教育以其社会属性与价值导向性，在高校教育中展现出强大的社会价值引领力。能够促使高校新质人才在课程学习与思想教化中，深入理解社会主义核心价值观，逐渐强化对党、国家与社会的认同，积极主动服务于国家战略规划，成为国家所需的、能够促进新质生产力发展的专门人才。思政课通过对新质生产力施加能动的反作用，其根本目标是为了培养出能够驾驭这一强大力量的主体——德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标的确立，既是对马克思主义关于人的全面发展理论的继承与发展，也是对新时代中国特色社会主义事业对人才需求的精准回应。

思政课需紧扣时代脉搏，将新质生产力所蕴含的创新精神、科学素养、实践能力等要素，深度融入人才培养的全过程。通过强化理想信念教育，引导学生树立与新质生产力相适应的世界观、人生观、价值观，提升学生适应和引领新质生产力发展的专业能力，培养学生在新质生产力实践中的解决实际问题的能力。促使高校新质人才在课程学习与思想教化中，深入理解社会主义核心价值观，逐渐强化对党、国家与社会的认同，积极主动服务于国家战略

规划，成为国家所需的、能够促进新质生产力发展的专门人才。并能正确认识处理个人与社会的辩证关系，将小我融入大我，在积极服务社会中实现个人价值，逐步确立崇高社会价值取向，尤其是强化其服务社会、奉献社会的意识。

结语：

近几年，新质生产力这一新概念的出现，为高校思想政治教育提供了新的发展前景。唯物史观揭示，生产力发展必然推动上层建筑变革，思政课唯有主动融入新质生产力浪潮，方能实现内容与形式的现代转型。面向未来，思政课应坚持以人民为中心的发展理念，强化科技伦理教育，构建“新质生产力—思政课”协同赋能机制，培养德才兼备、勇担民族复兴大任的时代新人。唯有如此，方能实现技术理性与价值理性的统一，推动新质生产力在正确轨道上服务国家战略与人民福祉，助力中华民族伟大复兴的中国梦早日实现。

参考文献：

- [1] 韦金伶. 将新质生产力理论融入高校思政课的三个着力点 [N]. 贵州教育报, 2025-10-17.
- [2] 习近平: 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2016-05-17). http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2022-08/31/c_1128960034.htm.
- [3] 马克思恩格斯文集: 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009, 49.
- [4] 马克思恩格斯文集: 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009, 591.
- [5] 陈威中. 唯物史观视域下新质生产力的三重逻辑 [J]. 理论观察, 2025, (10): 91-96.
- [6] 赵璐迪, 李欣茹. 思想政治教育赋能高校新质人才培养逻辑与路径研究 [J]. 牡丹江大学学报, 2025, 34(09): 65-74.
- [7] 陈琪, 陈琳. 数字化赋能大思政课建设研究 [J]. 今传媒, 2025, 33(10): 129-132.

作者简介：

连舒杨（2001.03—），女，汉族，福建龙岩、福建师范大学马克思主义学院硕士研究生、研究方向：思想政治教育，导师杨林香教授。