

基于陪伴式管理视角的高中班级管理实践研究

张 萌
(杭州师范大学)
DOI

摘 要: 在高中班级管理实践中,班主任肩负着组织管理与学生发展引导的双重职责。笔者通过对3所普通高中的班主任访谈及班级观察发现,随着事务性工作负担持续加重、结果导向评价机制的固化影响,班主任管理行为逐渐向纪律维持、成绩监督倾斜,而对学生成长过程的持续性陪伴与个性化引导则明显弱化。本文立足陪伴式管理视角,结合高中班级管理经验,系统分析班主任陪伴缺失对学生学习投入、师生信任关系及班级管理逻辑产生的深层负面影响,深入探究陪伴缺失的结构性成因,并提出可落地的陪伴式管理实践路径。

关键词: 陪伴式管理;高中班级管理;班主任工作;师生关系

Research on High School Class Management Practice Based on the Perspective of Companion Management

Zhang Meng
Hangzhou Normal University

Abstract: In high school classroom management, homeroom teachers shoulder dual responsibilities of organizational management and student development guidance. Through interviews with homeroom teachers and classroom observations at three regular high schools, the author finds that with the continuous increase in administrative workload and the rigidification of outcome-oriented evaluation mechanisms, homeroom teachers' management behaviors have increasingly focused on discipline maintenance and academic supervision, while the continuous companionship and personalized guidance during students' growth processes have significantly weakened. From the perspective of companion-style management and drawing on high school classroom management experience, this paper systematically analyzes the profound negative impacts of homeroom teachers' lack of companionship on students' learning engagement, teacher-student trust relationships, and classroom management logic. It further explores the structural causes of this deficiency and proposes actionable practical approaches for companion-style management.

Key words: Companion-style management; High school class management; Homeroom teacher's work; Teacher-student relationship

前言:

班级作为学校教育管理运行的基本单元,班主任则是串联班级管理、学生成长与学校教育目标的关键角色。高中阶段学生面临学业压力激增、身心发展加速、自我意识凸显等多重发展特征,班级管理的方式选择与实施质量,直接影响学生的学习状态、心理成长轨迹乃至长远发展方向。本文从陪伴式管理视角切入,聚焦高中班级管理实际痛点,剖析班主任陪伴不足的具体表现、成因及优化策略,试图在现有班级管理体系中,探索一种兼具发展导向与实操性的管理模式,为高中班主任管理实践与学校管理决策提供理论与实践支撑。

一、班级管理中班主任陪伴缺失的现实表现及其负面影响

(一) 学生学习投入弱化与外控依赖程度加深

在结果导向管理模式主导下,部分高中班主任将学习

管理简化为考试成绩统计、排名通报与阶段性评价结果反馈,而对学生学习过程中的情绪波动、节奏适配、方法困惑与心理压力,缺乏持续跟踪与系统性引导。笔者调研发现,某高中高二年级班级中,70%的学生表示“班主任仅在考试后关注自己的学习”,日常学习中的困惑难以得到及时回应。当班主任管理聚焦于成绩反馈而非过程陪伴时,学生易将学习认知异化为“满足外部要求的任务”,而非与自身成长紧密关联的内在需求。这种认知偏差会导致学生学习动力逐渐外化,对班主任管理的依赖程度显著提升。

从长期发展来看,陪伴缺失会导致学生难以形成稳定的内在学习动机。学生习惯于在被动管理中完成学习任务,却缺乏对学习意义、学科价值与个人发展目标的深度思考,自我调控能力与自主学习意识被不断削弱。这不仅直接影响当下学习效果,还会增加班级管理的持续成本,使班主任的管理工作始终处于高投入、低效能的状态,难以实现

良性运转。

（二）师生关系功能化与班级信任基础弱化

班主任陪伴缺失还会对师生关系结构产生深层次冲击。在陪伴不足的管理环境中，师生互动多集中于成绩通报、纪律提醒、问题批评等事务性场景，情感交流、成长困惑疏导、个性化引导等发展性沟通严重不足。笔者访谈中，有学生坦言“见到班主任就想到成绩和纪律，不敢主动说自己的烦恼”，这种互动模式使师生关系逐渐沦为功能化、工具性关系，而非建立在理解、信任与尊重基础上的教育共同体。在功能化师生关系中，学生更倾向于将班主任定位为“管理者”“监督者”，而非“成长引导者”“倾诉对象”。当学生面临学习压力、人际关系矛盾或心理困惑时，出于自我保护心理，往往选择回避沟通，担心被简单归因为“纪律问题”“学习态度问题”。

随着师生信任基础的逐步弱化，班级管理对权威与制度的依赖性不断提升。学生遵守班级规则更多是出于外在压力，而非内在认同，“被动服从”替代“主动践行”。笔者观察到，部分陪伴缺失的班级，在班主任不在场时易出现纪律松散、秩序混乱等问题，一旦管理权威受到挑战，班级秩序便会陷入不稳定状态，班主任管理难度显著增加，班级运行质量持续下滑。

（三）班级管理逻辑由发展引导转向事后控制

在陪伴缺失的长期影响下，原本以学生发展为核心、注重过程引导的管理模式，逐渐异化为以问题处置为中心的控制型管理。这种事后控制型管理模式，短期内虽能维持班级表面秩序，却无法解决问题产生的深层成因。学生行为偏差背后的心理需求、成长困惑、环境影响等核心因素未得到回应，类似问题易反复出现，导致班主任管理压力不断累积，用于陪伴学生、引导成长的时间与精力被进一步压缩，形成“陪伴缺失—问题频发—压力加重—更难陪伴”的恶性循环。

从教育本质来看，管理逻辑的异化不利于学生自我管理能力的培养，也阻碍班级文化的长效建设。班级运行缺乏内生动力，管理成效高度依赖外在控制，学生的主体地位被忽视，难以形成“自我约束、互助共进”的班级氛围，最终影响班级管理的稳定性与可持续性。

二、高中班主任陪伴缺失的主要成因分析

（一）事务性管理工作负担过重，压缩陪伴实践空间

当前高中班主任岗位普遍面临“事务性工作过载、教育性工作弱化”的困境。在学校管理体系中，班主任不仅要承担班级日常管理工作，还需承接大量碎片化、重复性的事务性任务，包括学生信息统计、各类材料上报、安全排查、活动组织、家长群沟通、临时检查配合等。笔者调研数据显示，普通高中班主任日均需处理3-5项临时性事务，材料整理、数据上报等工作平均占用1.5-2小时，占每日工作时间的30%以上。

这种高强度、碎片化的事务性工作，使班主任长期处于被动应对的工作节奏中，时间与精力被大量消耗在“完成任务”上，用于观察学生状态、开展个别谈心、跟踪成长过程的陪伴时间被不断挤压。当事务性工作持续侵占教育性工作时间，陪伴式管理便难以形成稳定实践，陪伴缺失逐渐成为常态化现象。

（二）结果导向评价机制单一，弱化陪伴行为价值认同

评价机制直接决定班主任管理行为的价值取向，也是导致陪伴缺失的关键制度因素。当前高中班主任工作评价仍以量化结果为核心导向，评价指标高度集中于学生考试成绩、班级纪律排名、升学率等可量化维度，而对学生成长支持、师生关系建设、班级文化培育、个性化引导等过程性成果，缺乏明确的评价标准与激励机制。

在这种单一评价体系下，陪伴式管理的教育价值难以转化为可见的绩效指标，其重要性在制度层面被弱化。班主任在管理实践中，更倾向于选择“见效快、易量化”的管理方式，如强化纪律管控、高频成绩监督、集中问题整改等，通过显性成效体现工作价值；而陪伴式管理具有“成效滞后、过程隐性”的特点，如一次谈心对学生心理的影响、长期陪伴对学生习惯的塑造，难以在短期评价中体现，导致班主任对陪伴实践的投入相对谨慎。这并非班主任否定陪伴的教育价值，而是在制度激励约束下作出的理性选择，若评价导向不调整，陪伴缺失问题难以从根本上解决。

（三）学校支持体系不完善与班主任角色张力叠加

陪伴式管理对班主任的专业能力提出较高要求。班主任不仅需要具备良好的沟通技巧、情绪感知能力，还需掌握学生发展规律、班级运行逻辑与心理疏导方法。但当前多数高中针对班主任的培训多聚焦于纪律管理、安全防控等刚性内容，针对陪伴式管理、师生沟通、心理支持等方面的系统培训与专业指导相对匮乏，陪伴式管理多依赖班主任个体经验积累，缺乏组织层面的持续支持。

与此同时，班主任角色具有鲜明的多重性与内在张力：一方面，作为学校管理的执行者，需严格落实学校制度、维护班级秩序、完成各项考核任务；另一方面，作为学生成长的引导者，需关注学生个体需求、提供情感支持、助力全面发展。当学校管理层面面对班主任角色定位缺乏清晰引导，且未建立有效的角色冲突协调机制时，班主任易在“执行制度要求”与“回应学生需求”之间陷入两难。

三、高中班主任加强陪伴式管理的实践路径

（一）重建过程性陪伴机制，推动管理从“事后干预”到“主动引导”

传统班级管理多以问题处理为核心，班主任仅在学生出现明显行为偏差或学习下滑时介入，这种“事后干预型”管理不仅难以从根本上解决问题，还会加重管理负担。过程性陪伴机制的核心，是将班主任的管理介入前移，在学

生成过程中保持持续关注,在问题显性化之前做好前置引导。

过程性陪伴并非要求班主任增加额外工作负荷,而是通过优化既有管理环节、调整工作方式实现。例如,在学习管理中,班主任可建立“每周学情沟通”机制,通过课堂观察、小组座谈、个别交流等方式,跟踪学生学习节奏、情绪变化与适应状况,及时解答学习困惑、调整学习状态,而非仅在考试后集中反馈成绩;在日常管理中,可通过“每日十分钟班级观察”“每周一次个别谈心”,主动掌握学生状态,对苗头性问题及时干预。笔者调研中,某高中班主任通过这种方式,使班级学生学习波动率下降30%,管理压力显著减轻。这种陪伴模式能有效降低问题集中爆发的频率,推动班级管理从被动反应转向主动引导,实现班级运行的稳定有序。

(二) 强化情感联结与沟通支持,夯实班级信任基础

高中阶段学生正处于青春期,自我意识迅速发展、心理波动频繁,若班级管理缺乏情感支持,易演变为单向度的控制,引发学生抵触心理。强化情感联结与沟通支持,是陪伴式管理的核心要求,也是夯实师生信任、提升管理效能的关键。

在实践中,情感联结并非情绪纵容,而是通过尊重、倾听、回应,建立平等、信任的师生互动关系。班主任可从三方面发力:一是搭建多元沟通渠道,除传统的谈心谈话外,可设立“班级意见箱”“线上沟通专栏”,为学生提供安全的表达空间,让学生敢于倾诉困惑、提出建议;二是坚持“倾听优先”原则,在与学生沟通时,避免急于批评教育,而是先倾听诉求、理解感受,再针对性引导,让学生感受到被尊重、被接纳;三是关注学生个性化需求,针对不同性格、不同发展状态的学生,采取差异化陪伴方式,如对内向学生多给予鼓励性关注,对学业压力大的学生重点做好心理疏导。

(三) 完善学校层面制度保障,为陪伴式管理提供支撑

陪伴式管理若仅依赖班主任个体自觉,难以实现长期稳定发展。需从学校管理层面完善制度保障,为班主任开展陪伴实践创造良好条件,破解“想陪伴却没时间、想投入却无支撑”的困境。

首先,优化班主任评价体系。将学生成长支持、师生关系质量、班级文化建设等过程性指标纳入评价范围,降低考试成绩、升学率等单一量化指标的权重,设立“陪伴式管理先进个人”等激励项目,明确陪伴行为的制度价值,引导班主任重视过程性工作。其次,为班主任合理减负。通过优化事务流程、明确职责边界,减少重复性、无意义的材料上报与检查任务;建立“班主任事务分流机制”,由学校行政部门、年级组承担部分事务性工作,将班主任

从繁杂事务中解放出来,预留充足的陪伴时间。最后,强化专业支持。定期开展陪伴式管理、师生沟通技巧、青少年心理疏导等专题培训,邀请专家、优秀班主任分享经验;建立班主任互助机制,通过集体研讨、师徒结对等方式,提升班主任实施陪伴式管理的专业能力。

当陪伴式管理获得学校层面的制度支撑、时间保障与专业指导时,班主任才能从容地将陪伴融入日常管理,实现“管理有温度、育人有实效”的班级管理目标。

结语:

陪伴式管理作为一种关注学生成长过程、强调情感支持与持续引导的班级管理取向,契合高中学生的发展需求与教育育人本质,为高中班主任管理实践提供了重要启示。本文通过系统分析发现,班主任陪伴缺失并非单纯的个体责任问题,而是事务性负担、评价机制、支持体系等多重结构性因素共同作用的结果。推动陪伴式管理在高中班级管理落地,需班主任主动优化管理方式,重建过程性陪伴机制、强化情感联结;同时依赖学校层面完善制度保障,为陪伴实践提供时间、专业与制度支撑。未来研究可扩大调研范围,覆盖不同类型高中,通过实证研究检验陪伴式管理的实施效果,进一步丰富班主任管理研究的理论维度与实践路径,助力高中班级管理高质量发展。

参考文献:

- [1] 庄璐滢.新时期高中班主任班级管理中的德育策略创新探讨[J].教育,2025(06):123-125.
 - [2] 康艳芬.浅析高中班主任班级管理的人文关怀策略[N].科学导报,2025-03-13(B03).
 - [3] 周德志.高中班主任班级管理模式的创新与实践[J].学生·家长·社会,2025(12):111-113.
 - [4] 周健.高中班主任班级管理中的德育渗透路径[J].中小学班主任,2024(21):58-61.
 - [5] 温莉娇.基于学生个性发展的班主任班级管理创新路径[N].山西科技报,2025-06-10(A06).
 - [6] 苏航.以心理关怀为导向的高中班主任柔性班级管理策略研究[J].中小学班主任,2025(11):44-46.
 - [7] 梁艳.以生为本理念下的高中班级管理策略探究[J].中小学班主任,2025(11):41-43.
 - [8] 赵敬平.高中班主任班级行为管理策略探究[J].山西教育(管理),2025(07):109-110.
 - [9] 王武志.用“爱”去守护成长,用“严”去落实陪伴——谈高中班主任班级管理策略[J].安徽教育科研,2019(13):95-96.
 - [10] 周军.班级管理中高中班主任的陪伴研究[J].教育理论与实践,2023,43(05):21-24.
- 作者简介:张萌(1996-),女,汉族,黑龙江省七台河市、杭州师范大学、硕士,研究方向:学科思政。