

破解中职招生困境的路径探索

代达玲

(四川西南航空职业学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I3.001

摘要:我国中等职业学校近年来普遍遭遇招生规模萎缩、生源结构失衡、在校流失率偏高诸多困难,因此生存与发展都面临严峻的考验。本文以成都某中等职业技术学校为案例,结合2022—2025年招生数据与100名流失学生问卷调查结果,从人口结构、社会观念、产业转型、教育内部机制四个维度剖析招生困境的核心成因。研究发现,人口负增长导致的生源基数缩减、社会对职业教育的普遍偏见、产业转型与专业设置错位、普职融通单向流动及应试化倾向是主要制约因素。据此提出重构职教体系、优化师资结构、精准定位生源、构建全员参与招生的“命运共同体”四条破解路径,为中职学校突破招生瓶颈、实现高质量发展提供实证参考与实践方案。

关键词:中等职业学校;招生困境;职教体系;生源结构;普职融通

Exploring Pathways to Address the Enrollment Challenges in Vocational Secondary Schools

Dalin Dai

Sichuan Southwest Vocational College of Civil Aviation

Abstract: In recent years, secondary vocational schools in China have generally faced difficulties such as shrinking enrollment scales, imbalanced student demographics, and high dropout rates, posing severe challenges to their survival and development. Taking a secondary vocational technical school in Chengdu as a case study, this paper analyzes the core causes of enrollment challenges from four dimensions: demographic structure, social perceptions, industrial transformation, and internal educational mechanisms, based on enrollment data from 2022–2025 and questionnaire survey results from 100 dropout students. The study finds that shrinking student pools due to negative population growth, widespread societal bias against vocational education, misalignment between industrial transformation and major offerings, one-way flow and exam-oriented tendencies in integrated education are the primary constraints. Accordingly, four solutions are proposed: restructuring the vocational education system, optimizing faculty composition, precisely targeting student sources, and building a "fate-sharing community" of all stakeholders involved in enrollment, providing empirical references and practical strategies for vocational schools to break through enrollment bottlenecks and achieve high-quality development.

Keywords: secondary vocational schools; enrollment challenges; vocational education system; student source structure; integration of general and vocational education

前言

近年来我国中等职业教育招生规模持续下滑,从教育部公开数据中可以清楚地看到,全国中等职业学校招生数从2010年的870万人下降至2023年的不足500万人,降幅已超40%。人口出生率下降、普通高中优先选择的社会观念、在校中高流失率等问题叠加,使中职学校的生存与发展面临极大挑战。中职学校招生困境绝非单一因素导致,而是人口结构、产业转型、政策实践、家长选择等诸多因素交互作用的结果。系统梳理困境表现,深挖成因、提出对策,对推动中职教育可持续发展具有重要的现实意义。

本文以成都某中等职业技术学校为研究对象(以下简称成都某校),采用该校2022—2025年招生统计数据、2025年100名流失学生问卷数据,运用描述性统计与定性分析方法,探究中职学校招生困境的成因与破解策略,为民办中职及区域中职教育发展提供借鉴。

一、中职学校招生困境的主要表现

(一)人口负增长趋势引发生源规模的持续缩减

中等职业学校主要面向初中应届毕业生招生,所以其生源规模会受到前期出生人口数量的影响与制约。2016年国家推行“全面二孩”政策之后,出生人口数量有过一段短暂的回升时期,不过随后又再次进入了持续下降阶段,全国年出生人口数量渐渐跌到千万以下。依据相关预测数据,在2025年到2035年的时候,初中毕业生的整体规模将会持续降低,这使得中职学校的适龄生源基数被迫减少,进而让招生压力一年比一年大,给学校的生存、发展造成了严峻挑战。

以成都某中等职业技术学校为例,在2022年到2025年这个时间段里,该校缴费总人数从2027人减少到1366人,三年时间里下降幅度达到了32.6%。这一明显的变化说明,生源数量减少已经成为限制中职学校招生工作的最主要外

部因素，同时也体现出人口结构改变对教育领域产生的比较深远的影响。这种趋势不但对学校的招生计划带来了直接的影响，还可能在后续进一步影响到学校的资源配置、教学质量、长期发展规划等多个方面，迫切需要采取有效的办法来加以应对。

表1 成都某校2022—2025年招生情况统计

年份	缴费总人数
2022年	2027
2023年	1654
2024年	1651
2025年	1366

数据来源：成都某校招生部门2022—2025年统计数据

（二）生源结构失衡引发办学质量下滑

当前正在实施的教育评价体系中，分数仍是衡量学生综合能力与学校办学质量的核心标尺，无论是学生家长还是学生自身，往往都会将普通高中列为优先选择的目标。那些成绩处于中等偏上水平的学生，几乎不会将中职学校纳入自身的考量范畴。这一现实导致中职学校在招生过程中，只能在一个极为有限的生源范围内开展招录工作，可供选择的空間十分狭小。而被招录进入中职学校的学生，大多是学业基础相对薄弱、中考成绩未达到普通高中录取标准的群体，他们的家庭经济条件普遍处于中等水平，部分家庭对子女教育的重视程度与投入能力存在局限，且学生自身内心对继续升学、提升学历的意愿并不强烈。这种情况直接造成中职学校的生源质量持续走低，而生源质量的不断下滑，又会影响学校的教学质量与办学口碑，进一步削弱中职学校对优质生源的吸引力，进而形成“生源质量较差—办学吸引力不足—生源质量进一步恶化”的恶性循环，严重制约着中等职业教育的健康有序发展。

（三）在校生流失问题突出，威胁学校生存

中等职业学校的学生群体中，存在一些比较典型且复杂的问题，这些问题对他们的学习状态产生了影响，也在较大程度上限制了他们的个人成长和发展。详细来讲，不少中职学生因各类缘由在学业方面常常遇到挫折，这种持续的学业失败经历让他们渐渐产生了强烈的挫败感。同时，心理上的自卑情绪也比较常见，这种负面心理暗示进一步削弱了他们的自信心和积极性。而且，这些学生的自我控制能力往往比较差，面对外界诱惑或者自身惰性时缺乏足够的抵抗力。更为重要的是，大部分中职学生对自己的未来目标不清晰，既没有明确的职业规划，也缺少实现目标的动力和方向感。在这种状况下，厌学情绪很容易出现，最终导致中途辍学行为发生。

以成都某中等职业技术学校为例，到2025年，该校学生流失率达到了10.18%。这一数据表明学生流失问题成了该校面临的重大挑战。为了弄清楚学生流失的具体原因，学校方面对100名流失学生展开了详细的调查分析。结果显示，因为厌学而离开学生占比达到29%，20.6%的学

生表示自己无法适应新学校的环境或者教学方式，因为违纪被开除的学生比例是10.3%，同样有10.3%的学生因为抑郁症或者其他心理健康问题不得不中断学业，7.5%的学生因为家庭经济困难被迫外出打工来补贴家用，剩下的10.3%归因于其他各种各样的特殊因素。学生流失现象实际上暴露了中职教育模式深层次的短板，如教育教学方法单一、学生管理机制不完善、专业设置和市场需求脱节等。这些问题要是不及时解决，将会严重影响中职教育的整体质量、社会认可度。

二、中职学校招生困境的深层成因

（一）社会层面：职业教育社会认可度偏低

职业教育自18世纪工业革命时期诞生起，便与当时的社会分工深度绑定，天然带有“脑力劳动”与“体力劳动”的阶层分工印记。彼时机器大生产催生了对技术工人的需求，职业教育应运而生，却也因聚焦技能培养，被划定为“体力劳动者的教育”，这种印记历经数百年沉淀，逐渐固化为社会对职业教育的固有认知。长期以来，“重普教、轻职教”的观念在大众心中根深蒂固，普通高中被视为“精英教育”的起点，承载着家庭对子女“向上流动”的期待，而职业教育则被边缘化，成为许多人眼中的“次优选择”。依据斯宾塞的筛选理论，教育的核心功能并非提升个体人力资本，而是通过层层淘汰传递能力信号。中考的高淘汰率让普通高中成为优质能力筛选器，而中职教育以分流为导向，主要接收中考失利学生，专注于中等水平学生培养与升学提升的学校，其毕业生易被打上“低潜力”烙印，社会认可度偏低。这并非偶然偏见，而是历史印记、筛选机制与社会观念共同作用的根深蒂固的结构性偏见。

（二）经济层面：产业转型与家庭选择双重约束

当前，我国经济正从劳动密集型向技术密集型加速转型，产业升级步伐加快，客观上迫切要求中职教育同步转型，精准培养适配新兴产业需求的新技术技能人才。但中职教育发展受到财政投入不足与建设周期较长的双重限制，专业更新滞后于产业发展、实训设备陈旧老化、专业师资队伍薄弱等问题日益突出，进而形成传统专业脱离市场需求、招生遇冷，新兴专业因投入不够、师资短缺而难以规模化发展的尴尬局面。成都某校2025年招生数据显示，传统服务类专业招生完成率仅68.3%，而新兴技术类专业因前期资金投入不足、专业师资缺口大，始终无法组建标准化教学班级。与此同时，经济增速放缓使家庭教育投资更趋理性，公办中职免学费、低成本、保障全的核心优势愈发凸显，吸引力持续提升，这也进一步挤压了民办中职的生存空间，使其在生源争夺、资源获取中陷入被动困境。

（三）教育内部：普职融通单向流动与应试化倾向

普职融通政策的设计初衷是实现普高与中职双向流动，既允许普高生根据自身兴趣转入中职系统学习专业技能，也支持中职生通过考核转入普高继续深造、实现学历提升，但实践中却呈现出明显的中职向普高单向流动格局。在大众固有认知中，普高仍是学生“向上流动”、实现人生进

阶的核心通道，而中职则被普遍视为“向下兜底”的无奈选择，这种认知偏差使得对中职学校而言，普职融通在招生阶段往往成为难以兑现的尴尬承诺，难以真正吸引优质生源、提升招生质量。此外，随着四川省单招改革不断深化、职教高考稳步推进，部分中职学校陷入明显的应试化误区：为追求升学率，盲目压缩核心技能实训课时，完全以考试为中心组织教学活动，忽视了职业教育技能培养的核心导向。最终导致学生文化课水平远不及普高生，专业技能水平也不够扎实突出，彻底丧失了职业教育的核心特色，办学竞争力大幅降低，陷入发展困境。

三、中职招生困境的破解路径

（一）重构职教体系，打破筛选与阶层复制循环

1. 畅通职教升学通道。依托职教高考制度，搭建中职—高职—职教本科—专业学位研究生贯通培养体系，撕掉中职“终点教育”标签。成都某校2025年职教高考本科上线9人，形成良好示范效应，应集中资源强化升学品牌，重塑能力信号。

2. 实施严进严出管理。对王牌专业、本科冲刺班设置考核门槛，实行淘汰分流机制，以严格管理提升办学声誉。

3. 深化产教融合。针对非升学学生开设高含金量就业班，引入企业认证嵌入课程，瞄准机器不可替代岗位，提升文凭与技能的市场价值。

（二）重构师资结构，以专业素养重塑社会认知

1. 推动文化课与专业课融合。切实提高教师队伍的专业素养，特别是跨学科能力，要求文化课教师结合专业场景教学，语文教师讲解“庖丁解牛”时自然地联系数控加工原理，数学教师讲解集合时合理地引入模具设计案例，实现产教融合深度落地，改变课堂生态。

2. 打造技能名师名片。引进国家级、行业级技能专家，以“师带徒”模式凸显职教优势，扭转社会对中职师资的偏见。

（三）精准定位生源，分层满足多元需求

中职教育已从“规模扩张时代”进入“存量竞争时代”，需精准识别不同群体的需求，精准施策：

- 打工家庭：突出性价比与就业保障；
- 中产家庭：聚焦升学率与本科升学通道；
- 高净值家庭：强化个性化服务与校园人文关怀。

兼顾校园环境、师资力量等显性价值与学业进步、技能提升等隐性价值，提升家长与学生的选择意愿。

（四）构建全员招生“命运共同体”

1. 凝聚共识。依据变革型领导力理论，锚定共同愿景，凝聚思想共识。以愿景引领、价值感召为核心，树立“校兴我荣、校衰我耻”理念，破除“招生仅属招办”的认知误区。

2. 下沉权责。借助分布式领导力理论，打破部门与岗位壁垒，将招生任务分解到每位教职工，实现人人有责、人人有任务，实现全员参与、全域覆盖。

3. 强化保障。依托服务型领导力理论，学校领导以服务为根本，学校提供政策培训、沟通技巧指导与后勤支撑，激发教职工招生积极性，形成招生合力。

结语：

中职学校突破招生困境，不能被动等待社会认可度提升，应主动作为：以严苛过程管理保障办学质量，以高端出口品质凸显办学价值，以稀缺技能认证强化核心竞争力，重构职教价值定位与社会形象。未来，中职学校需在质量提升、特色打造、机制创新上持续发力，才能在教育竞争中占据主动，实现健康可持续发展。

参考文献：

- [1] 刘晓卉, 王维. 中职招生现状优化策略探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(6).
- [2] 喻喜红, 朱中萍. 民办中等职业教育问题的创新发展 [J]. 电脑校园, 2025(28).
- [3] 王卓, 曾维陆. 海南中等职业学校招生困境深因剖析与解困思路 [J]. 海南开放大学学报, 2022, 23(4): 45-53.
- [4] 中华人民共和国教育部. 职业教育法 (2022年修订) [Z]. 2022.
- [5] 张国民. 新时代中职招生困境与应对策略 [J]. 职业教育研究, 2023(5): 45-49.
- [6] 李梦卿, 杨霄. 职教高考制度下中职教育发展路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(2): 56-61.

作者简介：代达玲（1988.03-），汉族，四川成都，硕士研究生，副教授，研究方向：教育学。