

中学英语课程思政元素的挖掘与融合研究

刁贵洁

(重庆师范大学)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I3.002

摘要: 落实立德树人根本任务、推进“三全育人”是新时代中学英语教学的重要使命。当前中学英语课程思政实践仍存在育人功能弱化、元素挖掘浅表、融合路径单一等问题。本文立足英语学科核心素养,从三大主题语境中挖掘课程思政元素,涵盖自我认知、文化包容、法治意识、环保理念、生命共同体等核心内涵。在此基础上,提出优化教学理念与教师素养、深度挖掘教材并优化课堂设计、构建思政导向教学评价体系三项融合策略,强调隐性渗透、自然融入的实施原则。旨在推动中学英语教学从语言知识传授转向价值引领与能力培养并重,为中学英语课程思政切实落地提供参考与实践路径。

关键词: 中学英语; 课程思政; 思政元素; 教学融合

Research on the Exploration and Integration of Ideological and Political Elements in Middle School English Curriculum

Guijie Diao

Chongqing Normal University

Abstract: Fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and advancing the “whole-process, all-round, full-staff education” constitutes an important mission of middle school English teaching in the new era. However, current practices of ideological-political education in middle school English courses are still plagued by problems such as weakened educational function, superficial exploration of ideological elements, and simplistic integration approaches. Based on the core competencies of English as a subject, this paper excavates ideological-political elements from the three thematic contexts, covering core connotations including self-awareness, cultural inclusiveness, awareness of the rule of law, environmental protection concepts, and the community of shared life. On this basis, three integration strategies are proposed: optimizing teaching concepts and teachers’ professional competence, deeply exploring teaching materials and refining classroom design, and constructing an ideology-oriented teaching evaluation system, with an emphasis on the principles of implicit infiltration and natural integration. This study aims to provide references and practical pathways for the effective implementation of ideological-political education in middle school English courses.

Keywords: Middle School English; Ideological and Political Education in Curriculum; Ideological and Political Elements; Teaching Integration

前言

课程思政的主要形式是将思想政治教育元素,包括价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生们的思想意识、行为举止产生影响,是落实教育立德树人根本任务的有效途径^[1]。在满足时代对人才的需求的过程中,中学英语教学早已不再局限于语言知识的传授,当下,将思政教育融入其中对学生全面发展具有深远意义,于当前教育环境下开展相关研究也极具现实价值。在英语教学中融入思政教育,是坚守教育阵地、引导学生理性辨析多元文化的重要举措,有助于防止盲目崇外,增强国家与民族认同感,培养兼具民族情怀和国际视野的时代新人。同时,课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节。中学英语作为基础学科,将思政教育融入教学,有利于构建协同育人格局,实现德育贯穿全过程,促进学生全面发展,满足社会对高素质人才的需求,推动教育向素质化、内涵

式发展。

在2014年时,德育被纳入教育综合改革的重要项目,自此之后就开始了从思政课程到课程思政的转变探索^[2]。笔者对一部分具有代表性的文献进行整理分析后,笔者发现研究主要集中在三个方面:一是关于课程思政的现状研究,这类文献探讨了课程思政落实前以及落实中存在的问题以及实施课程思政的策略。如高燕认为当下课程思政忽视了课程的顶层设计和整体规划就导致无法从根本上解决专业课程与思政课程同向同行的问题^[3]。陈海贝提出课程思政要建立健全机制,明确课程思政目标,并从知识目标、技能目标以及素质目标制定教学目标,并在目标的指引下采用创新性的教学模式为学生打造具有理论深度、实践力度和感情温度的英语课程思政教学体系^[4]。二是关于课程思政在融合时的现状及教学路径的研究。如张敬源、王娜强调了英语课程思政原则及路径的建构,提出英语课程思政应体

现设计注重融合性、注重目标潜隐性、过程崇尚自然性以及育人方式凸显暗示性的原则^[5]。三是课程思政在不同教育阶段的研究,且大部分集中在高等教育。如周欣以《21世纪大学英语读写教程3》环境保护这一单元为案例,探讨了大学英语与思政教育的内在联系^[6]。张慧丹以实际英语教材为例,从政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养四个方面开展了大学英语课程思政元素挖掘的探索与实践^[7]。而当前中学阶段英语课程思政的研究成果较少,大都集中在课程实施德育的研究。如而中学阶段的孩子他们正值价值观形成的关键时期,可见中学英语课程思政的研究仍有可探索的空间。本文将以现有的研究成果为基础,深入挖掘中学英语课程思政元素并探索英语课程融合课程思政的可行措施。

中学英语课程思政主要基于马克思主义的人学理论。马克思强调人的全面发展,这主要包括人的社会属性、社会关系以及社会实践活动。由此可见,人与人的发展、人与自然的发展、人与社会的协调发展构成了人的全面发展内容。课程思政关注学生思想品德等多方面素质的培养,与这一理念相契合,它把思想政治教育融入课程,促进学生知识学习和思想道德成长相统一,从而助力人的全面发展。

一、中学英语课程思政元素的挖掘

英语课程内容包括六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。其中主题语境涵盖了人与自我、人与社会和人与自然,涉及人文社会科学和自然科学等内容,为学科育人提供了话题和语境。且不同语境中含有相应的文化知识,这些物质文明和精神文明知识对应着学生的三观教育,为了研究的丰富性与有效性,本文将从主题语境包含的三个子语境进行深入探索。

在人与自我主题语境下,思政元素可从多方面挖掘,这有助于学生在学习语言的同时,塑造良好的自我认知与品格。一是自我认知与自信的培养,在学习描述个人性格、能力与成就的英语表达时,引导学生深入认识自己,发现自身优点,树立自信心,鼓励学生分享个人经历与梦想,培养学生积极的自我形象,让他们明白每个人都有独特价值,应勇于展现自我。二是引导学生管理情绪与注重心理健康,如学习关于如何应对压力、焦虑等情绪的英语表述,并探讨应对负面情绪的策略,使学生在英语学习中关注心理健康,掌握情绪调节方法,增强心理韧性;三是自我成长与毅力的塑造,依据人物克服困难、实现自我成长的英语素材,让学生在学习语言知识的同时,理解成长过程中必然会遇到挑战,只有具备顽强毅力才能不断突破自我,实现个人目标,从而培养学生在面对困难时的坚韧品质。四是职业的规划与责任的担当,依托相关语篇引导学生思考自己的职业兴趣与目标,通过英语演讲或写作阐述自己的职业规划,渗透职业责任与担当的理念,让学生明白每个职业都有其社会价值与责任,促使他们在规划未来时,将个人发展与社会责任感相结合,为未来踏入职场做好思想

准备,培养其责任感与使命感。

人与社会主题语境对学生正确价值观的树立与社会责任感的培养意义重大。一是引导学生进行文化交流并包容差异:教会涉及不同国家的文化习俗、传统节日,学生能够了解文化多样性,尊重各国文化差异,培养包容精神,增强和而不同、美美与共的价值观念。同时,在跨文化交流场景的模拟教学中,教导学生礼貌、友善地对待不同文化背景的人,促进文化的和谐共生,提升学生的国际视野与跨文化交际能力。二是社会规则与法治观念,在相关教学中适当借助英语新闻报道、法律法规文本片段等素材,讲解涉及社会秩序、法律规则,引导学生理解社会规则的重要性,无论是在国内还是国外,都要遵守法律法规,依法行事。通过对一些违法案例的英语表述分析,让学生明白违法的后果,增强法治意识,做守法的好公民。三是引导承担公民责任,选取当下全球或国内的社会热点话题,如气候变化、公共卫生事件等的英语报道作为教学资料。组织学生讨论这些话题,学习相关的英语词汇与表达方式,如社会核心价值观等,引导学生思考自己作为社会一员,对这些问题应承担的责任,培养学生的社会责任感与担当精神,使其关注社会发展,积极参与社会事务。

在人与自然的主题语境中,中学英语课程蕴含丰富的思政元素,这些元素有助于培养学生正确的价值观、环保意识与社会责任感,促进学生的全面发展。一是倡导环保理念,通过英语课程学习有关环境保护的词汇、短语与文章,引导学生了解全球面临的环境问题:气候变化、生物多样性丧失等。让学生深刻认识到维持地球生态平衡的重要性,从而激发学生树立环保理念,从日常生活中的小事做起,积极参与到环保行动中。二是引导学生尊重自然规律,在英语教学中引入描述自然现象与生态系统运行规律的内容,了解到生物之间相互依存的关系,明白破坏其中一环可能引发的连锁反应。通过对自然规律的学习,使学生懂得尊重自然、顺应自然,而不是肆意地去破坏自然。可以组织学生讨论在日常生活和社会发展中如何践行可持续发展理念,如倡导绿色出行、支持循环经济等,培养学生的前瞻性思维和社会担当精神;引导树立生命共同体意识,借助英语文本讲述不同生物在地球家园中的角色与相互关系,让学生理解人与自然是生命共同体。

二、中学英语思政元素的融合策略

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治资源,实现全员全程全方位育人”^[8]。但目前教学实践中存在着重语言知识而轻育人功能、重语言技能而轻价值引领、重文化知识而轻批判思维培养的“三重三轻”问题^[9]。基于此,本文将从优化教学理念及提升教师素养、深度挖掘教材和优化课堂教学设计及构建思政导向的教学评价体系三个方面提出中学英语与课程思政的融合措施。

英语教师是英语课程思政的关键实施者,其自身的教学理念和素养对英语课程思政至关重要。教师要优化自身

的教学理念,强化“育人共同体”的责任担当。学习思想政治理论知识的同时,不断提高自身的政治觉悟和思想道德水平。在课堂教学中,教师的言行举止、评价反馈都能传递思政信息。教师在评价学生的作业或课堂表现时,不应该只关注语言准确性和流畅性,还应注重对学生展现出的良好品德和价值观的肯定与鼓励。

英语教材为教学活动提供了基本框架。教师可以根据教材中的单元主题、课文内容和练习安排来设计教学环节并从各部分深入挖掘可行有效的思政元素。在挖掘思政元素之后考量依托怎样的教学设计将其有效地融合进课堂教学。语篇蕴含的思想文化信息能够成为教师进行思政的主要材料,但是在此过程中需要注意课程思政的潜隐性特点。课程思政是一种隐性课程,它不是传统的直接思想政治教育课程,而是将思政元素如价值观、道德观念等,隐藏在专业课程内容、教学方法和教学环境中,让学生在学习专业知识过程中潜移默化地受到思政教育。而现实的英语课程思政却很容易存在着假大空,浮于表面,教师尴尬,学生无感的问题。

在初中英语教学评价体系中融入思政导向,评价指标的设定至关重要。除了考量学生的英语语言知识与技能,还应着重纳入思政教育成效评估维度。单一的评价方式难以全面、客观地反映课程思政融合在初中英语教学中的实施效果,因此需采用多元化评价方式。在教学评价环节,学校应综合运用终结性评价与形成性评价,以确保评价的全面性和准确性^[10]。教师评价应贯穿教学始终,形成性评价可以从课堂表现、作业完成等多方面进行。从不同角度收集信息,综合考量课程思政在中学英语教学中的融入效果,从而为教学的优化改进提供全面、可靠的依据,更好地引导学生在英语学习中实现知识增长与思政素养提升的双重目标。

结语:

中学英语课程思政有着至关重要的地位。它打破了传统英语教学只重语言知识传授的局限,落实了立德树人的根本任务,使英语学科不仅是交流工具,更是培养社会主义建设者和接班人的有力载体。其积极意义在于有助于培

养学生正确的世界观、人生观和价值观,让他们在掌握英语技能的同时,成为有家国情怀、国际视野、良好品德的新时代人才,提升综合素养,更好地适应未来社会发展需求。教师在深度挖掘中学英语课程思政元素的同时也要注意使用多种融合策略使英语这门语言学科充分发挥它的人文性,实现润物细无声的育人目标。要随着时代发展,要紧跟社会变化,纳入新时代的奋斗精神、科技创新理念等元素,使中学英语思政教育与时俱进。

参考文献:

- [1] 龙玉红,符冬梅.新时代大学英语课程思政创新人才培养路径探索[J].语言与翻译,2023(1):77-80.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [3] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(Z3):11-14.
- [4] 陈海贝.课程思政融入高校英语教学的路径研究与实践[N].精神文明报,2024-11-28(B02).
- [5] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国语,2020,17(5):15-20+29.
- [6] 周欣.大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].海外英语,2024(20):171-173.
- [7] 张慧丹.大学英语课程思政元素挖掘及教学设计策略[J].语言与文化研究,2024,32(6):77-80.
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-07)[2023-11-22]<http://dangjian.people.com.cn/gb/n1/2016/1209/>
- [9] 王晨,施炳宇,李敏,等.中学英语课程思政建设问题对策研究[J].甘肃教育研究,2024(12):90-93.
- [10] 张东辉.“以人为本”形成性评估与终结性评估和谐统一:大学英语教学评估改革理念探索与实践[J].前沿,2009(5):159-163.

作者简介:刁贵洁(2000-),女,重庆人,汉族,重庆师范大学,在读研究生,研究方向:英语教学。