

基于金税四期背景下校企协同育人的财税信息化实践教学模式创新

杨雯婷 李朝琼
(云南财经职业学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I3.016

摘要: 在金税四期工程全面推进、税收治理数字化转型的时代背景下,财税管理已从“以票管税”迈入“以数治税”的智慧生态阶段。数字化征管对财税人才的数智化素养、跨学科整合能力和风险防控能力提出了全新要求,企业亟需“财税专业+大数据技术+合规管理”的复合型人才。然而当前应用型财经院校的实践教学仍存在课程体系滞后、实训场景脱离实际、双师型队伍薄弱等突出问题,与金税四期下的产业需求形成显著断层。校企协同育人作为衔接教育链与产业链的关键纽带,通过整合高校理论优势与企业技术资源,重构实践教学体系、创新育人机制、优化师资结构,成为破解人才供需矛盾的有效路径。本文基于金税四期的征管变革与人才需求特征,剖析当前财税信息化实践教学的核心症结,探索“政校企协同、数智化赋能、全流程实战”的实践教学新模式,为应用型财经院校培养适配数字经济时代的高素质财税人才提供参考。

关键词: 金税四期; 校企协同育人; 财税信息化; 实践教学改革; 数智化人才

Innovation of Fiscal and Taxation Informationization Practical Teaching Mode under School-Enterprise Collaborative Education against the Background of Golden Tax Phase IV

WentingYang Chaoqiong Li
Yunnan College of Finance and Economics

Abstract: Against the background of the full implementation of the Golden Tax Phase IV project and the digital transformation of tax governance, fiscal and taxation management has entered an intelligent ecological stage of "tax governance by data" from "tax control by invoice". Digitalized collection and administration have put forward new requirements for the digital and intelligent literacy, interdisciplinary integration ability and risk prevention and control ability of fiscal and taxation talents, and enterprises are in urgent need of interdisciplinary talents with "fiscal and taxation expertise + big data technology + compliance management". However, the practical teaching in current applied finance and economics colleges still has prominent problems such as outdated curriculum system, practical training scenarios divorced from reality and weak double-qualified teaching team, forming a significant disconnect with industrial demands under the Golden Tax Phase IV. As a key link connecting the education chain and the industrial chain, school-enterprise collaborative education has become an effective path to solve the contradiction between talent supply and demand by integrating the theoretical advantages of universities and technical resources of enterprises, reconstructing the practical teaching system, innovating the education mechanism and optimizing the teaching staff structure. Based on the collection and administration reform and talent demand characteristics of Golden Tax Phase IV, this paper analyzes the core problems of current fiscal and taxation informationization practical teaching, and explores a new practical teaching model featuring "government-school-enterprise collaboration, digital-intelligent empowerment and whole-process practical combat", so as to provide reference for applied finance and economics colleges to cultivate high-quality fiscal and taxation talents adapting to the era of digital economy.

Keywords: Golden Tax Phase IV; school-enterprise collaborative education; fiscal and taxation informationization; practical teaching reform; digital-intelligent talents

前言

税收作为国家治理的基础和重要支柱,其信息化建设已深度融入国家治理现代化战略。金税工程从一期到四期的迭代演进,实现了从“管住票”到“建生态”的跨越式

发展——金税四期通过打通政府部门、金融机构的数据壁垒,构建起“多维数据共享、智能风险预警、精准监管服务”的数字化税收生态,彻底改变了传统征管模式,也重塑了财税行业的人才需求结构。航天信息股份有限公司、河南

微星讯科技等行业领军企业,在智慧税务系统研发、财税数字化服务等领域的技术积累,为校企协同育人提供了坚实的产业支撑。当前,《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等政策明确提出要深化产教融合、校企协同,培养适配产业转型升级的技术技能人才。面对金税四期下“业务流、资金流、发票流”三流合一的监管要求,以及直播电商、跨境贸易等新业态带来的征管挑战,应用型财经院校必须打破传统教学模式的局限,通过校企深度合作将企业真实业务、前沿技术、合规标准融入实践教学全过程。如何依托校企协同机制,构建“政策同步、技术同源、实践同岗”的财税信息化实践教学体系,成为当前亟待解决的重要课题。

一、金税四期背景下校企协同育人的必要性

(一) 顺应税收征管数字化转型的必然要求

金税四期的全面落地,使税收征管实现了从“人海排查”到“智能画像”的转变——税务机关通过大数据分析对企业实施差异化监管,低风险企业“无风险不打扰”,高风险企业“靶向稽查”,这要求财税从业者必须具备数据解读、风险识别和智能系统操作能力。然而部分高校的财税实践教学仍停留在金税三期框架下的手工模拟、单一软件操作阶段,缺乏对数据共享、智能申报、风险沙盘推演等核心技能的培养,导致学生毕业后难以适应数字化征管环境。校企合作能快速将金税四期最新操作流程、监管标准、风险防控逻辑转化为教学内容,实现教学与产业的“零时差”对接。

(二) 破解复合型人才培养供需矛盾的关键路径

金税四期背景下,企业对财税人才的需求已从“单一核算型”转向“数智融合型”,既要求精通税法、财务会计专业知识,又需掌握大数据分析、智能财税软件操作、跨部门数据协同等技能,同时具备涉税风险预判与合规管理能力。国家税务总局已将税务信息化人才建设列为保障税收现代化的核心任务,但当前财经类院校的人才培养存在“学科壁垒”,财税专业与计算机、大数据专业融合不足,难以培养出复合型人才。通过校企协同,整合高校的教学资源与企业的技术实训资源,能构建跨学科的培养体系,精准对接税务系统、企业财税部门、会计师事务所等机构的人才需求。

(三) 落实产教融合政策导向的实践探索

《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》明确要求建立“产学研用创”一体育人生态,鼓励校企共建产业学院、实训基地,推行现代学徒制和订单培养。财税信息化作为实践性极强的领域,其教学质量高度依赖真实场景和实战训练。校企协同育人能将企业真实财税项目、智能实训平台、行业专家资源引入校园,构建“教学—实训—实习—就业”闭环,既符合政策导向,又能提升学生的实践能力、创新能力和就业竞争力,实现高校人才培养与企业发展的双赢。

二、当前财税信息化实践教学存在的突出问题

(一) 课程体系与金税四期发展脱节

现有实践课程仍以传统税种申报、手工做账模拟为主,缺乏针对金税四期核心特征的课程模块:一是未涵盖数据共享下的多部门信息协同、电子发票全流程管理等新内容;二是缺少智能财税软件(如RPA机器人)、大数据税务分析、跨境电商财税处理等前沿技能训练;三是课程更新滞后于税收政策调整,对“政策找企业”的精准服务模式、跨区域“通办通缴”等新举措的教学覆盖不足。部分高校虽开设《税务信息化》课程,但仍停留在软件操作层面,未深入解析系统背后的监管逻辑与风险点。

(二) 人才培养机制缺乏深度协同

当前校企合作多停留在“企业参观、短期实习”的浅层次,缺乏长效运行机制:一是合作模式单一,未形成“人才共育、过程共管、成果共享”的深度融合;二是培养方案制定缺乏企业深度参与,课程设置与岗位需求匹配度低,导致学生、高校、企业三方期望存在差距;三是实践教学形式固化,“课堂同步实验+集中实训”的模式难以模拟真实工作场景中的复杂问题,学生缺乏全流程项目实战经验。此外,“互联网+税务”创新创业实践多流于形式,未与专业教学、企业真实需求深度结合。

(三) 双师型师资队伍建设的滞后

财税信息化教学对教师的“双师素养”要求极高,既需具备扎实的专业理论功底,又需拥有金税四期实操、企业财税数字化转型等实战经验。但当前财经类高校师资队伍存在明显短板:一是校内教师多缺乏企业工作经历,对金税四期系统实操、企业真实财税痛点了解不足;二是企业技术专家兼任任教机制不健全,缺乏稳定的教学参与和考核激励;三是青年教师的数智化教学能力不足,难以有效运用新型教学工具开展实训教学。师资结构的不合理直接影响了实践教学的质量和效果。

(四) 实训条件难以满足数智化教学需求

多数高校的实训平台仍基于金税三期系统开发,未升级至金税四期的智能架构:一是缺乏多维度数据共享模拟环境,无法实现政府、银行、企业的数据协同实训;二是未配备RPA税务机器人、大数据分析工具等现代化设备,实训手段仍以传统软件为主;三是实训案例多为虚拟编造,缺乏制造业留抵退税、虚开发票预警等真实行业案例,难以培养学生的问题解决能力和风险预判能力。部分高校虽共建实训基地,但存在“重挂牌、轻使用”的问题,未充分发挥其真实场景实训功能。

三、校企协同育人的财税信息化实践教学模式创新

(一) 构建“三模块、四层次”的数智化课程体系

校企联合重构课程体系,以金税四期核心技能需求为导向,形成“基础模块+核心模块+拓展模块”的课程架构,同时设计“课堂实训—综合演练—项目实战—岗位实习”四层次递进式教学路径:

基础模块:开设《税法实务》《大数据基础》等课程,夯实学生对数字化征管逻辑、基础工具的掌握;

核心模块:设置《智能化税务管理》《智能涉税风险防控》

《财税大数据分析》等课程,引入企业真实财税数据和风险案例,通过 RPA 机器人实训、税务风险沙盘推演等方式提升核心技能;

拓展模块:开设《税收政策精准推送实务》《行业财税实训》等课程,对接新业态、新政策需求。

课程内容由校企共同编写,融入企业的实操手册和典型案例,确保课程的实用性和时效性。

(二) 创新“校企政三元联动”的育人机制

共建产业学院与实训基地:联合财税科技企业、税务机关共建“智慧税务产业学院”,引入企业真实运营的“会计工厂”模式,学生参与批量申报、风险筛查、政策辅导等真实业务处理,实现“真岗真做真创”。校企共建数智化实训平台,涵盖电子税务局模拟系统、金税云平台、税务风险预警系统等,模拟多场景财税业务;

推行“订单班+现代学徒制”:按企业岗位需求组建“智能财税订单班”,校企共同制定培养方案,企业导师全程参与教学,学生“入学即入职、毕业即就业”。推行“学期内项目实战+假期企业实习”的工学交替模式,强化岗位适配能力;

联合开发教学资源:校企共同研发财税实训软件、行业案例库和在线课程,申请软件著作权,实现教学资源的共建共享。

(三) 打造“双向互融”的双师型师资队伍

构建“校企双向引进、双向培训、双向服务”的师资建设机制:双向互聘:高校聘请企业技术专家、税务系统业务骨干担任兼职教师,主讲实操课程、指导项目实战;企业聘请高校教师担任技术顾问,参与财税数字化项目研发,实现“教学名师+行业专家”的优势互补;双向培训:高校定期组织教师赴企业挂职锻炼,参与金税四期系统升级、财税数字化转型项目,提升实操能力;企业为兼职教师提供教学能力培训,确保教学效果;共建教研团队:组建校企联合教研团队,共同开展财税信息化教学改革研究、课题申报和教材编写,将企业技术成果转化为教学内容,同时将高校科研成果应用于企业实践,实现教学与科研的协同发展。

(四) 建立“多维度、全过程”的考核评价体系

打破传统单一的考试评价模式,构建校企协同的多元评价体系:评价主体多元化:由高校教师、企业导师、税

务机关专家共同组成评价小组,分别从理论掌握、实操技能、职业素养等维度进行评价;评价内容实战化:以企业真实财税项目完成质量为核心,重点考核学生的智能系统操作、风险识别、数据分析和团队协作能力,如将“全税种智能申报准确率”“税务风险预警命中率”等作为核心考核指标;评价方式过程化:采用“平时表现+项目成果+实习反馈”的综合评价,引入企业绩效考核标准,将学生在“会计工厂”的业务处理效率、客户满意度等纳入评价体系,全面反映学生的职业能力和岗位适配度。

结论:

金税四期的全面推进和数字经济的快速发展,为财税信息化人才培养带来了新的机遇与挑战。校企协同育人作为连接教育与产业的桥梁,通过重构数智化课程体系、创新三元联动育人机制、打造双师型师资队伍、建立多元评价体系,能有效破解当前实践教学与产业需求脱节的问题,培养出适配数字化税收治理需求的复合型人才。

未来,校企协同育人需向更深层次发展:一是深化“政校企”三方联动,引入税务机关参与培养方案制定和教学评价,实现“教学标准与行业标准、职业资格标准”的三对接;二是拓展国际合作视野,对接跨境电商、“走出去”企业的财税需求,培养国际化财税信息化人才;三是推动技术赋能教学创新,利用 AI、元宇宙等新技术构建沉浸式实训场景,提升教学的趣味性和实效性。校企双方需以长期合作为目标,不断总结经验、优化模式,形成“人才共育、责任共担、利益共享”的长效机制,为税收现代化建设和经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 马改艳.新文科背景下财税类专业校企合作协同育人的创新路径[J].黑龙江教育:理论与实践,2023(3):9-11.
- [2] 王真.“互联网+金税四期”背景下财税专业产教融合协同育人研究[J].天津商务职业学院学报,2022,10(6):84-89.
- [3] 王天一,郭媛媛.财税政策对市域产教联合体人才培养的影响研究[J].现代营销(下),2024(9):95-97.
- [4] 李晓硕.基于数字化背景下的高校税收人才培养研究[J].品牌研究,2024(8):0215-0217.
- [5] 罗炜,苗银家.财税政策对电商领军企业参与职业教育协同育人的激励效应研究[J].港口经济,2020(15):179-181.