

产教融合下一体化教师发展机制研究

于植宅

(天津市机电工艺技师学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I3.017

摘要: 产教融合是现代职业教育高质量发展的核心战略,一体化教师队伍建设则是深化产教融合、提升技术技能人才培养质量的关键支撑。当前,产教融合背景下一体化教师发展面临着能力结构与产业需求脱节、校企双向流动不畅、培养体系碎片化、评价激励机制滞后等现实困境。本文基于产教融合的内在逻辑,从培养培训、双向流动、评价考核、保障支撑四个维度,构建一体化教师全周期发展机制,探索破解教师发展瓶颈的实践路径,为职业教育师资队伍建设和提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 产教融合; 一体化教师; 双师型; 发展机制; 职业教育

Research on the Integrated Teacher Development Mechanism under Industry-Education Integration

Zhizhai Yu

Tianjin Technician Institute of Mechanical & Electrical Technology

Abstract: Industry-education integration is the core strategy for the high-quality development of modern vocational education, and the construction of an integrated teaching staff is the key support for deepening industry-education integration and improving the quality of technical and skilled talent cultivation. Currently, the development of integrated teachers in the context of industry-education integration faces practical challenges such as a mismatch between ability structure and industry demand, poor bidirectional mobility between schools and enterprises, fragmented training systems, and lagging evaluation and incentive mechanisms. Based on the internal logic of industry-education integration, this paper constructs a full-cycle development mechanism for integrated teachers from four dimensions: training, bidirectional mobility, evaluation and assessment, and guaranteed support. It explores practical paths to overcome bottlenecks in teacher development and provides theoretical reference and practical guidance for the construction of vocational education teaching staff.

Keywords: industry-education integration; integrated teachers; dual-qualified teachers; development mechanism; vocational education

前言

随着我国经济迈入高质量发展阶段,以新质生产力为代表的产业变革对技术技能人才的复合能力提出了更高要求。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确指出,要加强“双师型”教师队伍建设,创新用人机制,推动企业工程技术人员、高技能人才与职业院校教师双向流动。一体化教师作为“双师型”教师的核心形态,特指兼具理论教学、实践指导、课程开发、技术创新能力,能够按照一体化课程规范开展教学的专业教师,其素养水平直接决定了职业教育人才培养与产业需求的契合度。

在传统教育模式下,教师发展多以校内培训、学历提升为主,与产业实践脱节,导致“理论强、实践弱”“教学熟、行业疏”的结构性矛盾突出。产教融合的本质在于打破教育与产业的壁垒,实现“专业共设、课程共建、师资共享、基地共培”的深度协同。因此,构建适配产教融合生态的一体化教师发展机制,推动教师从“单一教学型”向“教学实践复合型”转变,既是破解当前职教师资困境的必然选择,也是服务国家战略、赋能产业升级的重要举措。

一、产教融合下一体化教师发展的核心内涵与现实困境

(一) 核心内涵

产教融合下的一体化教师发展,并非单一的技能提升或知识补充,而是以校企协同、供需对接、全周期成长为核心的系统性工程,其内涵体现在三个层面:

能力一体化: 教师需同时具备理论教学能力、实践操作能力、产业技术应用能力与教学转化能力,能够将企业真实项目、新技术、新工艺、新规范转化为教学内容,实现“教、学、做”合一。

培养一体化: 打破校内培养的封闭体系,整合政府、行业、企业、院校多方资源,构建“校内培育+企业实践+行业研修+科研创新”的全链条培养模式,实现培养主体、培养内容、培养过程的深度融合。

发展一体化: 将教师发展与专业建设、课程改革、产业升级、人才培养紧密绑定,形成“教师成长—教学提质—产业适配—反哺教师”的良性循环,推动教师职业发展与产业发展同频共振。

（二）现实困境

能力结构与产业需求脱节，实践素养不足当前多数一体化教师来源于高校应届毕业生，缺乏企业一线工作经历，对产业技术迭代、岗位核心能力、生产流程规范的认知滞后。调研显示，仅 46.1% 的教师获得过企业项目或资金支持，且校企合作多停留在实习岗位提供等浅层次，企业不愿开放核心技术岗位，导致教师实践能力提升流于形式。面对智能制造、数字经济等新兴领域，教师普遍存在“传统技能熟、新兴技术弱”的问题，难以满足产业对复合型人才的需求。

校企双向流动壁垒重重，师资共享不足一方面，院校教师下企业实践存在“时间难保障、内容难深入、考核难落实”的问题。多数院校未建立常态化实践机制，教师实践多为短期参观，难以深度参与技术研发、生产管理等核心环节。另一方面，企业技术骨干、能工巧匠入校任教面临身份编制、薪酬待遇、教学能力三大障碍。受限于事业单位人事制度，企业人才难以获得正式编制，兼职报酬偏低，且缺乏系统的教学培训，导致“引不进、留不住、教不好”。校企师资双向流动“单向化、表面化”，难以形成稳定的共享机制。

培养体系碎片化，缺乏系统性规划现有教师培养多以短期培训、专题讲座为主，缺乏针对教师职业生涯不同阶段的分层分类培养体系。青年教师侧重教学基本功培训，忽视实践能力奠基；骨干教师侧重科研能力提升，忽视产业技术迭代；资深教师侧重经验传承，忽视创新能力突破。同时，培养内容与产业需求脱节，培训课程更新缓慢，未建立“产业需求—能力缺口—培养方案—效果评估”的闭环体系，导致培养效率低下、针对性不强。

二、产教融合下一体化教师发展机制的构建

（一）构建分层分类的一体化培养培训机制

以教师职业生涯周期为脉络，结合产业需求与能力缺口，构建“分层培养、分类施训、校企协同”的培养培训体系，实现教师能力精准提升。

分层培养，覆盖全职业周期：

青年教师（1-5 年）：聚焦“教学+实践”双基能力，实施“师徒结对+企业跟岗”模式。校内安排骨干教师担任教学导师，指导教学设计、课堂管理；企业安排技术骨干担任实践导师，安排 6-12 个月的企业轮岗实践，参与生产操作、工艺改进、项目执行，夯实实践基础。

骨干教师（5-15 年）：聚焦“产业+创新”核心能力，实施“项目引领+技术攻关”模式。选派教师参与校企合作项目、企业技术研发、产业课题研究，提升技术应用、教学转化、课程开发能力；支持教师考取行业高级职业技能等级证书，成为专业领域的“技术能手”。

资深教师（15 年以上）：聚焦“引领+辐射”引领能力，实施“名师工作室+团队培育”模式。依托名师（名匠）工作室，带领青年教师、企业骨干开展教学改革、技术创新、标准开发，打造高水平教学创新团队，发挥传帮带作用。

分类施训，对接产业岗位需求针对不同专业、不同产业领域，定制差异化培训内容。面向智能制造、新能源等新兴产业，重点开展数字化技术、智能装备、工业软件等前沿技能培训；面向现代服务业，重点开展服务流程、客户管理、数字营销等实践能力培训。联合龙头企业开发模块化、项目化培训课程，将企业真实案例、技术标准、岗位规范转化为培训内容，确保培训与产业需求无缝对接。

多元协同，整合多方培养资源依托国家级、省级“双师型”教师培养培训基地，联合行业龙头企业、高水平院校搭建一体化培养平台。推行“校企双导师”制度，校内导师负责教学理论指导，企业导师负责实践技能传授。建立教师企业实践学分银行，将企业实践时长、项目成果、技术贡献转化为学分，作为一体化教师认证、职称晋升的重要依据。

（二）构建双向互通的一体化师资流动机制

打破院校与企业的人事壁垒，建立“教师下企业、专家进院校”的常态化双向流动机制，实现师资资源共享、优势互补。

完善教师企业实践制度将企业实践纳入教师年度考核与职业发展必备环节，明确专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践时长。推行“灵活跟岗”“项目驻企”模式，支持教师利用寒暑假、教学间隙，深入企业参与技术研发、生产管理、员工培训。院校与企业共建教师企业实践基地、流动站，明确实践岗位、内容、考核标准，确保实践“真参与、真提升、真见效”。

畅通企业人才入校通道设立“产业教授”“企业导师”特聘岗位，采取固定岗与流动岗相结合的方式，公开招聘行业企业业务骨干、高技能人才、能工巧匠到校任教。简化企业人才入职流程，突破编制、学历限制，实行“能力导向、以岗定薪”；为企业导师提供教学方法、课程设计等专项培训，提升教学能力建立企业人才兼职任教、合作研究、参与项目的长效机制，将企业导师纳入教学团队、课程开发团队，实现校企师资深度融合。

健全双向流动保障政策政府层面出台税收优惠、经费补贴政策，对接收教师实践、选派人才入校的企业给予税费减免、财政奖励。院校层面建立企业实践保障机制，保障教师实践期间薪酬待遇、职称晋升不受影响；企业层面为入校专家提供工作便利、绩效奖励，明确校企双方在师资流动中的责任、权利与利益分配，消除双向流动的后顾之忧。

（三）构建多元导向的一体化评价激励机制

重构以“实践能力、产业贡献、育人成效”为核心的评价体系，强化激励导向，激发教师发展内生动力。

优化评价指标体系建立“教学能力、实践能力、产业服务、科研创新”四维评价指标，大幅提升企业实践、技术服务、课程开发、成果转化、校企合作等产教融合指标权重。将企业认可度、学生就业质量、技术攻关成效等纳入评价内容，实行“院校评价+企业评价+同行评价+学

生评价”的多元主体评价。针对一体化教师制定专属评价标准,突出“理论+实践”双能力、“教学+技术”双素养。

创新职称晋升通道打破“唯论文、唯课题”的职称评审倾向,建立一体化教师职称评审“绿色通道”。将企业工作经历、实践成果、技术专利、技能等级证书作为职称晋升的重要依据;对在产教融合、技术创新中作出突出贡献的教师,可破格晋升职称。设置教学型、实践型、创新型等多元职称发展通道,满足不同教师的职业发展需求。

强化专项激励保障设立产教融合专项奖励基金,对优秀一体化教师、校企合作先进个人、技术创新成果给予表彰奖励。将企业实践、技术服务、带徒传艺等工作纳入绩效考核,与绩效工资、评优评先直接挂钩。支持教师开展产学研合作,对技术成果转化取得的经济效益,按比例给予教师奖励,让教师在服务产业中获得实实在在的回报。

(四) 构建全方位的一体化保障支撑机制

从政策、经费、平台、文化四个层面,为一体化教师发展提供坚实保障,营造良好发展生态。

政策制度保障政府层面完善产教融合、师资队伍建设相关法律法规,明确多方主体责任与权益。院校层面制定一体化教师培养、流动、评价、激励的专项制度,将教师发展纳入学校整体发展规划,确保各项机制落地见效。

经费投入保障建立政府、院校、企业多方共同投入的经费保障机制。政府加大职业教育师资建设专项经费投入;院校按不低于年度学费收入一定比例设立教师发展专项基金;企业通过捐赠、合作项目等方式提供经费支持。经费重点用于企业实践、培训研修、技术研发、平台建设等。

资源平台保障共建校企共享实训基地、产业学院、创新工作室,为教师实践、教学、科研提供场地与设备支持。搭建产教融合信息平台,及时发布产业技术动态、人才需求、合作项目,实现校企信息互通。开发数字化教学资源库、技能培训平台,为教师自主学习、能力提升提供便捷渠道。

文化氛围保障弘扬“崇尚实践、技教融合”的职教文化,树立一批一体化教师先进典型,宣传其事迹与成果。营造“重

实践、强能力、促创新”的校园氛围,鼓励教师主动对接产业、投身实践,让“双师素质、一体化能力”成为教师职业发展的核心追求。

结语:

产教融合下一体化教师发展机制构建,是一项系统工程、长期工程,需要政府、行业、企业、院校四方协同发力、久久为功。通过构建分层分类的培养培训机制、双向互通的师资流动机制、多元导向的评价激励机制、全方位的保障支撑机制,能够有效破解当前一体化教师发展的现实困境,推动教师实现从“理论型”向“复合型”、从“封闭型”向“开放型”、从“传统型”向“创新型”的转变。

未来,随着产教融合的持续深化,一体化教师发展机制需进一步顺应产业变革趋势,动态调整培养内容、流动模式、评价标准,不断提升教师队伍的产业适配度与核心竞争力,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,支撑职业教育高质量发展、服务国家产业升级战略提供坚实的师资保障。

参考文献:

- [1] 谭卓婧,周纳宇.产教融合共同体下“双师型”教师发展困境与破解路径探索[J].现代职业教育,2026(7):64-67.
- [2] 王灵.产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].学周刊,2026(5):154-156.
- [3] 唐建宁.深度产教融合背景下民办高校教师高质量发展体系构建研究[J].公关世界,2025(24):192-195.
- [4] 何奕馨,王旻驹.产教融合视域下高职院校教师队伍的专业化重塑与效能提升[J].宁波教育学院学报,2025,27(5):54-58.
- [5] 郭广军,朱忠义.高职教育产教融合赋能教师专业发展的问题与推进策略[J].现代教育管理,2020(11):80-86.

作者简介: 于植宅(1993.07-),男,汉族,天津,本科,一级实习指导教师,天津市机电工艺技师学院,研究方向:机电一体化。