

一体化教师教学能力发展路径研究

于植宅

(天津市机电工艺技师学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I3.018

摘要:在教育现代化与课程改革持续深化的背景下,教师教学能力的发展已从单一技能提升转向系统化、全过程的一体化构建。本文立足教师职业成长规律,阐释一体化教师教学能力的内涵与核心构成,剖析当前教师教学能力发展存在的阶段割裂、内容碎片化、供需脱节等现实困境,进而从职前培育、入职适应、在职精进、卓越引领四个阶段,构建分层递进、衔接贯通、动态优化的一体化发展路径,并提出制度保障、资源支撑、评价驱动的配套策略,为推动教师教学能力持续进阶、实现专业高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词:一体化;教师教学能力;发展路径;专业成长;阶段衔接

Research on the Integrated Development Path of Teachers' Teaching Ability

Zhizhai Yu

Tianjin Technician Institute of Mechanical & Electrical Technology

Abstract: Against the backdrop of ongoing educational modernization and curriculum reform, the development of teachers' teaching abilities has shifted from the improvement of individual skills to an integrated and systematic construction throughout the entire process. Based on the rules of teachers' professional growth, this paper explains the connotation and core components of integrated teachers' teaching ability, analyzes current practical difficulties in its development, such as stage fragmentation, content fragmentation, and mismatch between supply and demand, and further constructs a tiered, progressive, coherent, and dynamically optimized integrated development path across four stages: pre-service training, induction adaptation, in-service advancement, and exemplary leadership. Additionally, it proposes supporting strategies in terms of institutional guarantees, resource support, and evaluation-driven mechanisms, providing theoretical references and practical guidance for promoting continuous advancement of teachers' teaching abilities and achieving high-quality professional development.

Keywords: Integration; Teachers' Teaching Ability; Development Path; Professional Growth; Stage Connection

前言

教育的核心在质量,质量的关键在教师,教师的立身之本在教学能力。随着我国教育事业从规模扩张转向内涵发展,对教师教学能力的要求不再局限于课堂讲授、知识传递等基础技能,而是转向涵盖师德践行、课程设计、教学实施、评价反思、教研创新、数字素养等多维度的综合能力体系。传统教师教学能力发展模式,往往存在职前培养与职后培训脱节、不同教龄阶段发展目标模糊、能力提升与教学实践割裂等问题,导致教师成长效率偏低、能力进阶缓慢,难以适应新时代教育教学的变革需求。

一体化教师教学能力发展,强调将教师从入职前到职业成熟期的全职业生涯视为有机整体,打破阶段壁垒、内容壁垒与主体壁垒,构建目标一致、内容衔接、路径贯通、持续进阶的能力发展体系。这种发展模式既契合教师职业成长的阶段性规律,又能满足教育教学对教师能力的动态要求,是破解当前教师发展困境、提升教师队伍整体教学水平的必然选择。因此,系统研究一体化教师教学能力发展路径,明确各阶段发展重点与实践策略,对促进教师专

业可持续发展、推动教育教学质量稳步提升具有重要的现实意义。

一、一体化教师教学能力的内涵与核心构成

一体化教师教学能力,是指教师在全职业生涯周期内,适应不同教育阶段、不同教学场景与不同发展要求,所具备的系统化、整合化、可持续提升的综合教学素养与实践能力。其核心特征体现在三个方面:一是全过程一体化,覆盖职前储备、入职适应、在职发展、专业成熟的全阶段,各阶段能力目标层层递进、无缝衔接;二是全要素一体化,融合师德素养、专业知识、教学技能、教研能力、数字能力、育人能力等核心要素,实现能力结构的全面协调;三是全场景一体化,贯穿教学设计、课堂实施、作业辅导、评价反馈、家校协同、教研实践等教学全流程,推动能力与实践深度融合。

结合教育教学实践需求与教师成长规律,一体化教师教学能力主要由六大核心模块构成。师德践行能力作为能力发展的根基,涵盖职业理想、职业道德、育人情怀、行为规范,是教师落实立德树人根本任务的核心保障;专业

素养能力包含扎实的学科专业知识、教育理论知识、学生发展知识,以及知识整合、更新与转化能力,是教学实施的基础支撑;教学实践能力属于核心能力,包括教学设计、课堂组织、教学方法运用、师生互动、教学调控、作业设计与批改、差异化教学等技能;评价反思能力涵盖课堂即时评价、学业质量评价、教学效果自评与互评、问题诊断与改进能力,是教学能力持续优化的关键动力。

二、当前教师教学能力发展的现实困境

传统教师能力发展模式,阶段发展割裂问题突出,缺乏有效衔接性。职前师范教育侧重理论知识传授,教学实践训练不足,与中小学、职业院校实际教学需求脱节;入职后培训多为短期、碎片化的专题学习,与职前培养内容缺乏衔接,不同教龄阶段的发展目标模糊、内容重复,导致教师从新手到成熟的成长过程出现“断层”,难以实现能力的平稳进阶。

在内容体系方面,碎片化问题显著,缺乏系统性规划。多数教师培训与能力提升活动以单一主题、单一技能为主,如仅聚焦课件制作、课堂管理等零散内容,未形成覆盖师德、教学、教研、数字素养的一体化内容体系。同时,能力提升与教学实践结合不紧密,培训内容脱离真实教学场景,导致教师“学用脱节”,难以将所学技能转化为实际教学效能,无法形成全方位的能力提升闭环。

发展路径的单一化也制约了教师能力的个性化成长,缺乏针对性设计。当前教师能力发展多采用统一化培训、标准化考核模式,忽视教师的教龄差异、学科差异、个体差异。新手教师亟需基础教学技能指导,骨干教师亟需教研创新能力提升,但现有路径未能根据不同教师的发展需求进行分层分类设计,导致发展针对性不足,难以满足不同教师的个性化成长需求,影响了整体发展成效。

保障机制的不完善则导致教师能力发展缺乏持续性动力。教师教学能力发展缺乏长效制度保障,培训资源供给不足、分配不均,优质资源集中在少数地区和学校;评价体系侧重结果性考核,忽视过程性成长与能力增值评价,难以全面反映教师的努力与进步。

三、一体化教师教学能力发展的路径构建

遵循教师“新手—适应—骨干—专家”的职业成长规律,构建“四阶段递进、全要素融合、多主体协同”的一体化发展路径,明确各阶段发展目标、核心内容与实践策略,实现教师教学能力的螺旋式上升。

职前储备期作为一体化发展的基础阶段,核心目标是搭建“理论+实践”的能力框架,完成从“学生”到“准教师”的角色认知转变,重点培育师德素养、基础教学技能与专业知识储备。在课程体系构建上,需整合学科专业课程、教育理论课程与实践课程,增加课程设计、教学模拟、班级管理、教育心理学等核心内容比重,推动理论知识与教学技能深度融合;实践教学方面,应构建“校内模拟+校外见习”的双轨模式,延长教育见习、实习时长,安排师范生长期进驻中小学、职业院校,跟随一线教师全

程参与听课、评课、备课、授课等环节,积累基础实践经验;基础素养培育则需通过师德师风专题教育、板书设计与课堂语言训练、教学礼仪规范等活动,树立正确的育人理念,同时普及基础数字教学工具使用技能,为后续能力发展筑牢根基。

入职适应期(入职1-3年)聚焦一体化能力的落地转化,核心目标是帮助教师站稳讲台、规范教学行为,将职前储备的理论知识与技能转化为实际教学效能,重点提升课堂管理、常规教学实施与基础反思能力。这一阶段需建立“一对一”师徒结对帮扶机制,由经验丰富的骨干教师、特级教师担任导师,全程指导新手教师备课、授课、处理课堂突发问题,传承实用的教学经验与班级管理技巧;同时开展规范化教学训练,聚焦教学设计的完整性、课堂组织的有序性、作业批改的针对性、家校沟通的有效性等基础工作,要求新手教师撰写详细教案、定期参与校内公开课展示,并通过教学复盘会梳理问题、总结经验,逐步规范教学行为;此外,搭建适应性培训平台,针对新手教师在学情分析、差异化教学、学生问题诊断等方面的薄弱环节,开展专题研修与案例教学,帮助其快速适应教学岗位的各项要求。

在职精进期(入职4-10年)是教师能力突破提升的关键阶段,核心目标是帮助教师突破教学“高原期”,形成个性化教学风格,实现从“规范教学”到“优质教学”的转变,重点提升教研创新、评价反思与数字融合能力。在教研融合方面,应鼓励教师深度参与校级、区级、市级多层级教研活动,围绕教学中的实际问题开展课例研究、申报教研课题、参与教学改革实验,将教学实践与研究紧密结合,实现以研促教、教研相长;教学创新实践上,支持教师探索项目式学习、混合式教学、跨学科教学等新型教学模式,引导其运用数字技术优化教学流程,整合线上线下教学资源,提升教学效率与学生学习兴趣;培训体系需体现分层分类原则,针对不同学科、不同能力水平教师的需求,开设骨干教师研修班、学科专题研讨会、教学评价能力提升课程等精准化培训项目,满足个性化发展需求;同时完善反思改进机制,引导教师通过撰写教学日志、参与同行互评、开展教学案例分析等方式,建立个人教学问题台账,针对性改进教学不足,推动能力持续优化。

卓越引领期(入职10年以上)作为一体化发展的成熟阶段,核心目标是培育学科带头人、教学名师,实现个人能力向团队效能的辐射转化,重点提升教学引领、经验传承与学术创新能力。在引领示范方面,应支持教师通过开展名师讲座、示范课展示、专题辅导等活动,发挥专业引领作用,带动区域内青年教师共同成长;鼓励其担任教研组长、名师工作室主持人,带领团队开展系统性教学研究与改革实践,打造优质教学团队;学术研究与成果转化方面,引导教师聚焦教育教学中的重点难点问题,开展高层次课题研究,撰写高质量教学论文、出版教学专著,总结提炼具有推广价值的教学模式与经验成果;同时搭建跨校、

跨区域教学交流平台,组织教师参与教育帮扶、送教下乡等公益活动,将优质教学能力与经验辐射至薄弱学校,为促进教育均衡发展贡献力量。

四、一体化教师教学能力发展的保障策略

完善的制度保障是一体化发展的重要支撑,需建立健全教师一体化发展政策制度,明确各阶段能力发展标准、培训要求与考核规范,形成“目标—实施—考核—反馈”的闭环管理体系;构建“政府—学校—教研机构—教师”四方联动机制,明确各方职责分工,政府负责统筹规划与政策支持,学校承担主体实施责任,教研机构提供专业指导,教师发挥主观能动性,形成协同推进的工作格局;同时完善教师激励制度,将教学能力提升成效、教研成果质量、引领示范贡献等指标与职称评定、评优评先、绩效分配直接挂钩,充分激发教师参与一体化发展的主动性与积极性。

资源支撑体系的优化需聚焦资源整合与精准供给,整合校内校外、线上线下各类资源,建设一体化教师发展资源库,涵盖优质教学案例、精品培训课程、前沿教研成果、实用数字工具等多元化内容,实现资源共建共享;加强硬件平台建设,重点推进教师发展中心、名师工作室、区域性教研基地等载体建设,为教师提供培训、教研、交流的专属空间与专业支持;强化校企、校地协同合作,拓展实践资源,引入企业先进技术与行业专家资源,丰富教师能力发展的场景与内容,提升能力培养的针对性与实效性。

健全的评价驱动体系能够为一体化发展提供导向作用,应构建“过程性+结果性+增值性”三维评价体系,既关注教师的教学成果、教研业绩等结果性指标,也重视教学反思、培训参与、课堂改进等过程性表现,同时将能力增值幅度作为重要评价依据,全面反映教师的成长与进步;采用多元评价方式,结合教师自评、同行互评、学生评价、专家评价、家长反馈等多主体意见,客观全面地反映教师教学能力水平;

结论:

一体化教师教学能力发展是顺应教育改革趋势、契合教师成长规律的必然选择,其核心在于打破传统发展模式的阶段壁垒、内容壁垒与主体壁垒,构建覆盖全职业生涯、融合全能力要素、衔接全教学场景的系统化发展体系。通过职前储备期的基础夯实、入职适应期的落地转化、在职精进期的突破提升、卓越引领期的辐射带动,形成分层递进、无缝衔接的四阶段发展路径,再辅以制度保障、资源支撑、评价驱动三位一体的配套策略,能够有效推动教师教学能力从单一技能向综合素养转变、从阶段割裂向持续进阶转变、从个体成长向协同发展转变。

未来,需进一步结合不同学段、不同学科教师的专业特点与发展需求,细化一体化发展路径的实施细则,增强策略的针对性与可操作性;强化数字技术与教师发展的深度融合,利用大数据、人工智能等技术优化培训内容供给、精准诊断能力短板、动态跟踪成长过程;持续优化发展模式与保障机制,破解资源分配不均、协同机制不畅等现实问题,让每一位教师都能在一体化发展体系中获得个性化、可持续的专业成长,为培养高素质人才、推动教育高质量发展筑牢师资根基。

参考文献:

- [1] 洪耿松.技工院校模具专业一体化教学研究[J].职业教育研究,2012(8):112-113.
- [2] 李雪竹,罗双根.高校教学科研一体化教师团队建设探索[J].新余学院学报,2014,19(6):139-141.
- [3] 宋改敏.技工院校“理实一体化”教学师资队伍建设的不有效路径研究[J].中国培训,2015(15):60-61.
- [4] 李哲.名师工作室“教学研评一体化”教师发展模式的建构与实践[J].河南教育(教师教育),2024(4):30-31.

作者简介: 于植宅(1993.07-),男,汉族,天津人,本科,一级实习指导教师,天津市机电工艺技师学院,研究方向:机电一体化。