

思维导图在高中英语阅读教学中的实践运用探究

孙艺宁

(山东农业大学)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I4.009

摘要: 英语阅读是高中英语教学的核心模块,是发展学生语言能力、逻辑思维与学科核心素养的重要载体。新课改背景下,高中英语教学更加重视学生思维品质与自主学习能力的发展,但传统阅读教学存在模式固化、文本解读碎片化、学习效率偏低、知识内化不足等问题,难以适配素养导向的育人要求。思维导图作为可视化思维工具,能够直观呈现文本信息与内在逻辑,契合高中生认知特点。本文结合高中英语阅读教学现状,阐述思维导图的教学应用优势,从课前、课中、课后三个维度展开教学实践探究,梳理当前应用中的突出问题并提出优化策略。研究旨在优化传统阅读教学模式,激活学生阅读思维,提升文本解读水平,为高中英语阅读教学改革提供实践参考。

关键词: 思维导图; 高中英语; 阅读教学; 课堂实践; 核心素养

The Practical Application of Mind Maps in High School English Reading Instruction

Yining Sun

Shandong Agricultural University

Abstract: English reading is a core module of high school English education and an important vehicle for developing students' language abilities, logical thinking, and subject core competencies. Under the context of the new curriculum reform, high school English teaching places greater emphasis on students' thinking quality and autonomous learning ability. However, traditional reading instruction faces issues such as rigid teaching patterns, fragmented text interpretation, low learning efficiency, and insufficient knowledge internalization, making it difficult to meet the requirements of competency-oriented education. As a visual thinking tool, mind maps can intuitively present textual information and internal logic, aligning with high school students' cognitive characteristics. This paper, based on the current situation of high school English reading instruction, elaborates on the advantages of using mind maps in teaching, explores teaching practice across pre-class, in-class, and post-class stages, identifies prominent issues in current applications, and proposes optimization strategies. The study aims to optimize traditional reading teaching models, stimulate students' reading thinking, improve text interpretation levels, and provide practical references for the reform of high school English reading instruction.

Keywords: Mind map; High school English; Reading instruction; Classroom practice; Core competencies

前言:

阅读作为语言输入的主要方式,是高中英语教学的重点内容,也是学生积累语言知识、锻炼文本分析与跨文化理解能力的重要途径。在高考中,阅读题型分值占比高,直接决定学生的整体英语成绩,因此优化阅读教学模式、提升阅读课堂质量具有重要现实意义。

当前高中英语阅读教学长期受应试理念影响,多数教师沿用逐句翻译、逐点讲解的固化授课模式。课堂以教师单向输出为主,学生被动接受知识,完整的语篇被拆解为零散的词汇、语法知识点,教学过度聚焦语言细节,忽视篇章结构、行文逻辑与主旨内涵的整体教学。这种碎片化教学导致学生难以形成整体阅读思维,只能机械记忆知识点,阅读浅层化、解题无逻辑的问题突出,严重制约学生阅读能力与核心素养的综合发展。

思维导图依托图形、关键词和层级结构实现思维可视化,是整合知识、梳理逻辑、构建知识体系的高效工具。

将其融入高中英语阅读教学,能够有效弥补传统教学弊端,引导学生从碎片化阅读转向整体性、逻辑性阅读,帮助学生快速梳理文本框架、提炼核心信息。本文结合当下阅读教学痛点,探究思维导图在阅读教学全流程的实践路径,总结应用问题并提出优化对策,助力高中英语阅读教学提质增效。

一、高中英语阅读教学现状及问题分析

(一) 教学模式固化,整体教学缺失

现阶段高中英语阅读课堂多以应试提分为目标,教学模式固化僵化,教学重心集中在知识点讲解和解题技巧灌输。教师授课侧重拆解文本细节,逐一讲解生词、短语与句法知识,忽视对篇章结构、写作思路和核心主旨的整体解读。长期碎片化教学使学生形成重细节、轻整体的阅读习惯,无法建立完整的语篇认知,在主旨概括、逻辑推理等综合性题型中容易出现判断偏差,阅读能力难以实现实质性提升。

（二）学生思维被动，自主阅读能力薄弱

传统阅读课堂以教师为主体，文本梳理、重难点解析、解题总结均由教师包办，学生只能被动听课、机械记笔记，缺乏独立思考与自主探究空间。高中生具备基础思辨能力，但长期被动学习压制了学生的主观能动性。在自主阅读中，多数学生缺乏科学阅读方法，无法快速筛选有效信息、梳理段落逻辑、提炼文章主旨，阅读盲目低效，难以形成独立、系统的阅读思维，不符合新课标自主学习的培育要求。

（三）知识体系零散，迁移运用能力不足

高中英语阅读文体多样、题材广泛，不同文体拥有独特的篇章结构与行文逻辑，需要学生系统归纳总结。但传统教学多针对单篇文本碎片化讲解，缺乏系统性归类梳理。学生积累的阅读知识零散杂乱，无法构建规范的阅读知识体系，面对陌生文本时，难以灵活迁移已有知识完成解读，举一反三的应用能力普遍薄弱。

（四）素养培育片面，思维培育存在缺位

新课标下阅读教学核心是培育学生综合核心素养，重点锻炼学生逻辑思维、批判性思维与深度解读能力。但当前多数课堂仍以知识讲授和刷题训练为主，过度侧重词汇、语法教学，忽视学生思维品质与文化意识的培育。学生仅能读懂文本表层信息，无法深入挖掘作者情感、写作意图与文化内涵，阅读学习流于表面，核心素养培育难以落地。

二、思维导图应用于高中英语阅读教学的优势

（一）整合零散信息，构建整体阅读思维

思维导图具备优秀的信息整合与逻辑梳理能力，可将零散的文本内容进行层级化、系统化梳理。学生通过自主绘图，能够快速整合文本主旨、段落结构与关键细节，将碎片化的语言知识整合为完整的语篇体系。相较于传统逐句拆解教学，思维导图能引导学生跳出细节局限，立足整体解读文本，精准把握行文脉络，有效改善阅读碎片化问题，培养整体阅读思维。

（二）激活主体思维，提升自主学习能力

思维导图绘制是学生主动思考、自主探究的过程，彻底改变传统被动学习模式。绘图过程中，学生需独立完成文本通读、关键词筛选、逻辑梳理、主旨总结等任务，有效锻炼发散思维与归纳思维。长期运用该工具开展阅读学习，能够帮助学生摆脱对教师的依赖，养成自主预习、梳理复盘的学习习惯，持续提升信息筛选与文本解读能力。

（三）简化认知难度，强化知识内化记忆

高中英语阅读文本句式复杂、信息量大，传统文字笔记杂乱繁琐，不利于复习巩固。思维导图以可视化层级结构呈现核心知识，重点清晰、逻辑直观，能够有效降低学生认知负担。同时，可视化呈现契合人脑记忆规律，可深化学生对篇章结构、核心知识点与解题技巧的记忆，提升知识内化效果，为知识迁移运用筑牢基础。

（四）丰富课堂形态，助力核心素养落地

思维导图的应用丰富了传统阅读课堂的教学形式，小组绘图、成果展示、互评交流等活动，能够锻炼学生的协

作能力与语言表达能力。学生在梳理文本逻辑、探究文本内涵的过程中，逻辑思维与批判性思维不断发展，结合文本文化内容的梳理，学生跨文化认知能力稳步提升，有效推动英语学科核心素养落地。

三、思维导图在高中英语阅读教学中的具体实践运用

（一）课前预习：夯实基础，优化预习效果

课前预习是提升课堂效率的关键环节，传统预习方式简单粗放，难以帮助学生建立系统文本认知。引入思维导图后，学生可依托工具开展结构化预习，有效提升预习质量。

预习阶段，学生通读全文，明确文本题材、体裁与核心话题，搭建初步文本框架。同时自主梳理生词、短语与长难句，扫清语言障碍，划分文章段落结构，梳理段落大意，标注个人疑问与知识短板，完成预习思维导图。

该模式让学生提前熟悉文本、明确重难点，带着问题参与课堂学习，显著提升听课效率，同时逐步培养自主学习与信息梳理能力。

（二）课中探究：深化解读，梳理文本逻辑

课堂教学中，教师可引导学生分步完善思维导图，逐层深化文本解读，实现从浅层阅读到深度析文的进阶。

首先，梳理篇章框架。依据文体特征搭建整体结构，记叙文梳理起因、经过、结果与主旨，议论文梳理论点、论据、论证与结论，说明文梳理总分结构，帮助学生快速把握语篇架构。其次，补充细节信息。学生精读文本，在导图框架内填充人物信息、事件脉络、论据依据、事物特征等关键细节，实现文本信息的全面整合。最后，开展深度探究。依托导图分析作者情感、写作意图与文化内涵，结合高考题型标注解题思路与易错点。通过小组合作绘图、互评交流，实现思维碰撞，深化文本解读深度。

（三）课后巩固：复盘优化，实现知识升华

课后复盘是知识内化与能力提升的关键。学生结合课堂讲解，优化完善思维导图，查漏补缺、修正逻辑漏洞，补充重难点知识与文化内容，形成系统化知识框架。

同时，学生结合错题梳理解题误区与规范思路，构建文本解读与解题技巧相结合的知识体系。通过整合同类文体导图，提炼通用阅读方法，形成标准化阅读思维模型，提升知识迁移能力。

此外，依托思维导图开展读写结合训练，模仿文本结构进行拓展写作，实现阅读输入与写作输出的融合，提升学生综合语言能力。

四、思维导图在高中英语阅读教学应用中的现存问题

（一）应用流于形式，教学融合深度不足

部分教师对思维导图的育人价值认知不足，仅将其作为课堂装饰工具，未实现与阅读教学的深度融合。课堂上直接展示成品导图，让学生机械抄写，学生未参与构思与绘制过程，思维无法得到锻炼，导致思维导图应用流于形式，难以发挥培育思维、梳理逻辑的核心作用。

（二）模板固化统一，限制学生个性化思维

为简化教学流程，多数教师采用固定模板要求学生统

一填充内容,忽视学生的思维差异。统一固化的框架束缚了学生的发散思维与创新意识,学生绘图千篇一律,无法体现个性化阅读思路,不利于独立阅读思维的培育。

(三) 评价体系单一,缺乏精准指导反馈

当前思维导图教学评价体系不完善,教师多关注导图整洁度、完整性等外在形式,忽视对学生逻辑思维、解读深度的评价。评价方式以教师单向评价为主,缺少自评与互评环节,且评价后缺少针对性指导,学生难以发现思维短板,能力提升缓慢。

(四) 学生能力薄弱,自主应用意识不足

长期受传统阅读模式影响,学生对思维导图运用不够熟练,存在关键词提取不准、逻辑梳理混乱等问题,绘图实用性不足。同时,部分学生认为绘图耗时繁琐,仅在教师要求下被动完成任务,未养成自主应用习惯,工具育人价值难以发挥。

五、思维导图优化高中英语阅读教学的实践策略

(一) 深化教学融合,杜绝形式化应用

教师需更新教学理念,摒弃形式化教学,推动思维导图与阅读教学深度融合。坚持学生主体地位,将导图构思、绘制、优化全程交由学生自主完成,教师仅在学生出现思维偏差时适度点拨。结合不同文体灵活调整应用方式,让思维导图真正服务于文本解读与思维培育。

(二) 弱化模板限制,尊重个性化思维

打破固定模板束缚,尊重学生差异化解读与个性化思维。教师仅明确核心梳理方向,不强制统一导图结构与形式,鼓励学生运用个性化符号、图形梳理文本,包容多元阅读思路,充分锻炼学生发散思维与独立解读能力。

(三) 完善多元评价,强化精准反馈

构建过程与结果相结合的多元评价体系,将评价重心从外在形式转向思维逻辑、信息精度、解读深度。融合学生自评、小组互评、教师点评,引导学生相互借鉴、查漏补缺。教师针对共性问题集中讲解,个性问题单独指导,

持续优化学生阅读思维。

(四) 开展专项训练,培养自主习惯

针对学生绘图能力薄弱问题,开展分层专项训练,精讲关键词提取、层级划分、文体绘图等技巧,帮助学生熟练掌握工具用法。将思维导图融入日常预习、课堂学习与课后复盘,让学生在长期实践中养成自主应用习惯,实现工具赋能教学。

结语:

思维导图是适配高中英语阅读教学改革的可视化工具,能够有效破解传统教学模式固化、学生思维碎片化、知识内化不足等教学难题。将其贯穿阅读教学课前、课中、课后全流程,可帮助学生梳理文本逻辑、整合阅读知识、深化文本解读,激活自主阅读思维,全面提升学生文本解读能力与学科核心素养。

在实际教学中,教师应摒弃形式化误区,深化思维导图与阅读教学的融合,尊重学生个性化思维,完善多元评价体系,强化学生实操训练。通过持续教学优化,推动阅读教学从知识灌输转向思维培育,切实提升课堂教学质量,助力学生英语综合能力长效发展。

参考文献:

- [1] 嵇青青. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用模式[J]. 中学课程辅导, 2026(9):66-68.
- [2] 黄璐. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用策略探究[J]. 校园英语, 2025(43):90-92.
- [3] 张悦. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [4] 张玉连. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018,4(9):249.

作者简介: 孙艺宁(2004.12-),女,汉族,山东省烟台市、本科生在读、研究方向:英语方向。