

校企共建实训平台下应用型人才培养模式探析

武梦凡 于植宅

(天津市机电工艺技师学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I4.013

摘要: 产业结构转型升级与应用型教育改革背景下,传统重理论、轻实践的人才培养模式,难以适配行业对实操型、创新型人才的需求。校企共建实训平台作为产教融合的核心载体,有效打通校园教学与企业生产的壁垒,实现校企资源深度融合。本文结合当下应用型人才培养现状,阐述实训平台的育人价值,剖析校企合作浅层化、岗课衔接不足、双师师资薄弱、考核机制不完善等突出问题,构建校企协同、岗课相融、闭环保障的新型育人模式,提出对应的优化路径与实施保障措施,为高校深化产教融合、提升应用型人才培养质量、服务区域产业发展提供参考。

关键词: 校企共建; 实训平台; 产教融合; 应用型人才; 培养模式

Exploration of Applied Talent Training Model Under School-Enterprise Co-Built Training Platform

Mengfan Wu, Zhizhai Yu

Tianjin Technician Institute of Mechanical & Electrical Technology

Abstract: Against the backdrop of industrial structure transformation and applied education reform, the traditional talent training model, which focuses more on theory and less on practice, struggles to meet the industry's demand for hands-on and innovative talent. As a core carrier of industry-education integration, school-enterprise co-built training platforms effectively break down the barriers between campus teaching and enterprise production, achieving deep integration of school and enterprise resources. This paper, based on the current status of applied talent cultivation, explains the educational value of training platforms, analyzes prominent issues such as shallow school-enterprise cooperation, insufficient connection between positions and courses, weak dual-teacher resources, and imperfect assessment mechanisms, and proposes a new training model featuring school-enterprise collaboration, the integration of positions and courses, and a closed-loop guarantee system. Corresponding optimization paths and implementation measures are also suggested to provide references for universities to deepen industry-education integration, improve applied talent training quality, and serve regional industrial development.

Keywords: School-enterprise co-construction; Training platform; Industry-education integration; Applied talent; Training model

前言:

数字经济与智能制造产业的快速发展,推动行业人才需求从理论型向实践应用型、创新型转变。国家持续出台产教融合相关政策,要求应用型高校深耕区域产业需求,深化校企协同育人,搭建专业化实践教学平台,打通教育链、人才链与产业链的衔接通道。培养实操能力强、职业素养优良、适配产业发展的应用型人才,是应用型院校的核心办学目标,也是助力产业高质量升级的关键。

当前多数高校人才培养存在明显供需错配问题,校内实训资源陈旧、实训内容与企业岗位脱节,校外实习缺乏实质性育人内容,导致学生岗位适配能力弱、就业竞争力不足。校企共建实训平台打破了封闭式校园教学模式,整合校企双方优势资源,搭建职业化、场景化实践教学场景,有效弥补传统育人模式的实践短板。基于此,本文依托校企实训平台建设实际,探索适配新时代产业需求的应用型人才培养新模式。

一、校企共建实训平台培育应用型人才的核心价值

(一) 破解理论实践脱节难题,夯实学生实操能力

传统高校教学以理论讲授为主,校内模拟实训场景单一、内容固化,与企业真实生产标准差距较大。学生仅能掌握基础理论与简单操作技能,入职后需经过长期岗前培训才能适配岗位,人才培养时效性较差。校企共建实训平台引入企业真实设备、生产工艺与项目案例,将岗位标准、生产流程融入日常实训教学。学生在校即可参与真实项目实操与岗位轮训,高效实现理论知识向岗位技能的转化,从根本上破解理论与实践脱节的问题。

(二) 优化教育资源配置,实现校企双向赋能

校企实训平台可实现双方资源互补、双向赋能。对高校而言,企业投入的先进设备、前沿技术与行业人才,能够弥补校内实训资源更新慢、双师师资短缺的短板,丰富实践教学体系。对企业而言,依托实训平台可提前储备适配岗位人才,降低人才招聘与岗前培养成本,同时借助高

校科研师资优势,开展技术革新与员工培训,助力企业转型升级。这种互利共赢的合作模式,有效盘活校企资源,实现教育与产业价值的双向提升。

(三) 精准对接产业需求,提升人才就业适配度

精准对接产业岗位需求是应用型人才培养的核心宗旨。校企共建实训平台立足区域主导产业发展需求,吸引企业深度参与人才培养方案修订、课程设置、实训教学、考核评价等核心环节。高校根据企业岗位技能标准动态优化教学内容,淘汰陈旧课程与实训项目,融入行业新技术、新工艺,实现人才培养与市场需求精准匹配。同时,学生在实训过程中熟悉企业职场环境与管理制

(四) 完善育人体系,助力学生创新能力培养

新时代应用型人才不仅需要扎实的实操技能,更需具备创新思维与问题解决能力。校企实训平台兼具教学实训、项目研发、创新创业功能,可依托企业真实技术难题、研发项目搭建创新实践载体。学生在校企双导师联合指导下,参与项目优化、技术改良等创新实践,在解决实际问题的过程中突破固化思维。同时,平台联动各类职业技能竞赛、创新创业赛事,以赛促学、以练促能,全方位提升学生综合素质,培育实操与创新兼备的复合型人才。

二、校企实训平台下应用型人才培养现存突出问题

(一) 校企合作深度不足,资源融合流于表面

当前多数校企实训合作仍停留在浅层阶段,深度融合的育人格局尚未形成。企业参与育人积极性不足,大多仅参与设备捐赠、实习输送等基础工作,极少介入课程重构、教学考核、人才方案修订等核心环节。同时,校企资源融合碎片化,实训项目多为模拟操作,缺乏真实生产项目支撑,与岗位核心需求脱节。部分实训平台存在重建设、轻运营的形式化问题,资源利用率偏低,难以发挥实践育人实效。

(二) 课程体系适配性差,岗课融合程度较低

课程体系适配性不足是制约育人质量的关键问题。目前多数高校实训教学依附于传统理论课程体系,存在诸多短板。一是课程内容更新滞后,行业新技术、新规范无法及时融入教学,实训项目与企业核心岗位技能不匹配。二是理论与实训课程衔接松散,实训课程碎片化,未形成贯穿学制的阶梯式实训体系。三是岗课赛证融合落实不到位,技能考证、职业竞赛与日常实训相互割裂,无法实现以岗位需求引领课程改革的育人目标。

(三) 双师育人队伍建设滞后,师资能力参差不齐

双师型师资是实训育人的核心保障,当前师资建设短板突出。校内专业教师长期深耕理论教学,缺乏企业一线实操经验,对行业前沿技术、生产流程掌握不足,仅能开展基础实训指导,无法支撑高阶实操与创新实训教学。企业技术骨干实操能力突出,但缺乏系统的教学理论与授课技巧,实训指导专业性不足。同时,校企双向师资交流机制不完善,教师挂职、企业导师授课缺乏常态化保障,直

接制约实训教学整体质量。

(四) 管理考核机制不完善,育人闭环尚未形成

实训平台运营管理与考核评价机制存在明显漏洞。管理层面,多数平台无专属校企协同管理机构,双方权责模糊,平台运维、项目对接、教学统筹工作混乱,运营效率低下。考核层面,传统评价以理论考试为核心,实操能力、创新能力、岗位素养考核权重偏低,且仅由校内教师单一评价,结果无法客观反映学生真实岗位水平。同时,缺乏常态化育人反馈机制,无法根据企业用人反馈优化培养方案,未形成完整育人闭环。

(五) 育人定位模糊,创新型人才培养力度不足

部分高校育人定位存在偏差,将应用型人才简单等同于技能型工人,实训教学侧重标准化流程训练,忽视学生创新思维、职业素养与长期发展能力培育。实训项目开放性、创新性不足,学生多被动完成训练任务,自主创新空间有限。同时,实训平台的创新创业育人功能未充分挖掘,极少对接企业研发项目,学生创新实践机会匮乏,培养的人才技能单一、创新能力薄弱,难以适配产业升级对复合型人才的需求。

三、校企共建实训平台下应用型人才培养模式优化策略

(一) 深化校企深度融合,构建双向协同育人格局

为破解浅层合作弊端,需构建权责共担、深度融合的校企协同育人格局。组建由校企双方骨干人员组成的育人理事会,统筹平台建设、人才培养、教学改革等核心工作,明确校企分工:高校负责教学体系搭建与理论教学,企业负责实训场景搭建、项目供给与实操指导。推动校企资源全方位融合,高校依托科研师资助力企业发展,企业全程嵌入育人全流程,将行业标准、岗位需求、企业文化融入教学。同时,建立合作激励机制,充分调动企业育人积极性。

(二) 重构岗课融合课程体系,适配产业岗位需求

以企业岗位核心能力为导向,重构阶梯式岗课融合课程体系。通过行业岗位调研梳理岗位技能与素养标准,据此修订人才培养方案,删减陈旧教学内容,新增行业前沿技术实训模块。搭建“基础认知—专项实训—综合实操—创新创业”分层实训体系,分年级循序渐进开展实践教学。深化岗课赛证一体化融合,将职业技能考证、行业竞赛内容融入日常教学,让学生在实训中掌握岗位技能、考取职业资格证书,全面提升岗位核心竞争力。

(三) 打造双向互通双师队伍,提升实训教学质量

打造专兼结合、校企互通的双师育人队伍。校内建立教师常态化企业挂职机制,要求专业教师定期入驻企业参与实操与项目研发,积累一线经验、更新行业认知,鼓励教师考取高级技能证书,提升实操教学能力。校外择优聘任企业技术骨干、高级技师担任实训导师,开展专项教学培训,弥补其教学能力短板。通过校企联合备课、教学研讨、技能交流等活动,实现师资优势互补,整体提升实训教学质量。

（四）完善多元考核评价体系，构建育人闭环机制

建立校企协同、过程导向的多元化考核评价体系。考核主体实行校内教师、企业导师双主体评价，分别考评学生理论基础、学习态度与实操技能、职业素养、团队能力。考核内容降低理论考试权重，重点提升实训实操、项目成果、创新实践的考核占比。考核方式采用过程性考核与终结性考核结合，全程记录学生实训表现。同时，建立常态化育人反馈机制，结合企业用人评价动态优化培养方案，形成完整育人闭环。

（五）聚焦创新素养培育，打造复合型育人体系

贴合产业升级需求，聚焦学生创新素养与综合能力培育，打造复合型育人体系。依托实训平台搭建创新实践基地，开放企业技术难题与研发项目，鼓励学生组建创新团队，在校企双导师指导下开展技术改良、产品设计等创新实践。将工匠精神、职业素养、团队协作等素质教育融入实训全过程，通过企业文化浸润、岗位实战历练提升学生职业综合能力。联动校企科研项目与创新创业赛事，拓宽学生创新实践渠道，培育适配产业发展的复合型人才。

四、人才培养模式实施保障

（一）制度保障

校企双方联合制定实训平台运营、师资管理、学生实训、考核激励等配套制度，明确合作流程、权责边界与育人标准。建立长效合作、师资激励、实训管理等常态化机制，规范实训教学、项目运营、师资交流等各项工作，保障新型人才培养模式规范化落地，为育人工作有序开展提供制度支撑。

（二）资源保障

校企双方持续加大资源投入，高校专项划拨经费用于平台升级、师资培训与课程研发；企业定期更新实训设备、引入前沿生产项目，保障实训场景与企业生产同步迭代。整合双方科研、技术、人才资源，搭建共享平台，实现教学、

项目、技术资源互通共享，全方位支撑应用型人才培养。

（三）政策保障

积极对接国家与地方产教融合扶持政策，争取专项经费与合作扶持资源。高校完善内部激励机制，对深耕校企合作、实训教学改革、学生创新指导的教师予以绩效、评优倾斜，对实训表现优异、创新成果突出的学生进行表彰，充分调动校企、师生多方育人积极性。

结语：

校企共建实训平台是应用型高校深化产教融合、破解人才供需错配的核心载体，对衔接教育与产业、提升人才培养质量具有重要意义。当前实训育人工作仍存在校企合作深度不足、岗课体系脱节、双师师资薄弱、考核机制不完善、创新培育不足等问题。为适配区域产业升级需求，校企双方需深化全方位协同合作，通过构建深度育人格局、重构岗课融合课程、打造优质双师队伍、完善多元考核机制、强化创新素养培育，搭建高质量应用型人才培养模式。依托制度、资源、政策三重保障体系，推动实训平台规范化运营，实现高校育人、企业育才、产业赋能的多方共赢，为区域经济高质量发展提供坚实人才支撑。

参考文献：

- [1] 李洁坤,罗芳琼,唐小平.校企联动,共建、共管、共育的人才培养模式的研究与实践——以广西科技师范学院为例[J].教育教学论坛,2019(48):158-159.
- [2] 左艳梅,沈发治,诸昌武.基于校企共建共用的技术技能人才培养平台探索[J].中国职业技术教育,2017(19):90-92.
- [3] 郑妙.校企共建下完善“产学研”一体化综合型人才培养模式的路径探析[J].人才资源开发,2020(6):56-58.
- [4] 马慧,冯战申.校企合作共建专业人才培养模式探索与实践[J].许昌学院学报,2016,35(2):150-152.