

基于学习通的 BOPPPS 教学模式在临床医学概论中的应用

赵嘉琳 帕太姆·热合曼* 阿吉罕·买提库尔班
(新疆和田学院)

DOI: 10.65285/JYLLYJ.V2I4.020

摘要: 目的: 探讨基于学习通 BOPPPS 线上线下混合式教学模式, 在《临床医学概论》课程中的教学效果。方法: 选取新疆和田学院 2023 级康复专业 45 名学生为实验组, 43 名学生为对照组。对比两组学生的课程成绩和教学满意度。结果: 实验组学生的满意度显著高于对照组 ($P < 0.05$), 实验组学生的成绩与对照组相比无统计学意义 ($P > 0.05$)。结论: 基于学习通的 BOPPPS 教学模式可提升《临床医学概论》的教学满意度, 增强学生自主学习兴趣。但在医学类课程中推广使用仍需进一步研究。

关键词: 学习通; BOPPPS 教学模式; 临床医学概论; 混合式教学

Application of the BOPPPS Teaching Model Based on Xuexitong in the Introduction to Clinical Medicine

Jialin Zhao, Patam Reheman*, Ajihan Maitikuerban
Xinjiang Hetian College

Abstract: Objective: To explore the teaching effectiveness of the BOPPPS online-offline blended teaching model based on Xuexitong in the course "Introduction to Clinical Medicine." Methods: Forty-five students majoring in Rehabilitation at Hotan College in 2023 were selected as the experimental group, and 43 students were selected as the control group. The course grades and teaching satisfaction of the two groups were compared. Results: The experimental group's student satisfaction was significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$), while the scores of the experimental group showed no statistically significant difference compared to the control group ($P > 0.05$). Conclusion: The BOPPPS teaching model based on Xuexitong can improve teaching satisfaction in "Introduction to Clinical Medicine" and enhance students' interest in autonomous learning. However, further research is needed for its broader application in medical courses.

Keywords: Xuexitong; BOPPPS teaching model; Introduction to Clinical Medicine; blended teaching

前言:

随着“健康中国 2030”战略不断推进,我国高等医学教育正式进入高质量发展阶段。新时代对医学人才提出更高要求,人才培养不再只注重知识传授,更看重学生的理论基础、临床思维、实践技能和人文关怀素养^[1]。

《临床医学概论》是临床医学综合类入门课程,内容涵盖诊断学、内科学、外科学等主要临床学科内容。以阐述常见病多发病为重点,课程承担着连接基础医学与临床实践的作用,具有临床医学知识启蒙和价值观塑造的双重责任。主要适用于非临床医学专业的学生^{[2][3]}。

传统教学模式中的《临床医学概论》课堂以教师讲授为主,知识量大、互动环节少,学生多处于被动学习状态,课堂参与度较低。非临床医学专业学生医学基础薄弱,面对复杂医学内容容易产生畏难心理。整体教学中评价以期末笔试为主,忽视对学习全过程的关注,不追踪学生临床思维的形成情况。加大后学教学和临床难度。同时,传统模式中教学反馈不及时,教师难以精准掌握学生薄弱点,教学调整滞后。直接影响人才培养质量。为解决以上教学痛点,本研究将 BOPPPS 模式融入《临床医学概论》课程教学。研究依托学习通平台,构建线上线下混合式教学体系,并

配套实施过程性评价。本研究以本校 2023 级 89 名学生为研究对象,开展教学实践与效果对比分析,旨在验证该模式的教学价值,为医学类课程改革提供参考。现将研究结果与分析报告如下。

一、对象与方法

(一) 研究对象

随机选取本校 2023 级康复专业学生作为研究对象,将学生分为对照组与实验组。对照组采用传统教学模式授课,实验组采用基于 BOPPPS 的线上线下混合授课模式。两组学生在年龄、前期基础课程成绩、授课教师及教学课时等方面比较,差异无统计学意义 ($P > 0.05$),具有可比性。

(二) 教学方法

对照组:教师依照教学大纲制定教学计划。以教师主讲,学生听讲的传统教学模式进行教学。教学中配合重点内容板书与演示。评价指标为课程结束后的期末考核作为终结性依据。

实验组:采用基于“学习通”平台的 BOPPPS 线上线下混合式教学模式,具体实施步骤如下:

1. 课前准备:教师通过学习通发布教学材料及预习任务,结合国家康复医学治疗技术(卫生专业技术资格)考

试大纲和本校康复专业教学大纲进行分析整理,明确学习目标。通过线上前测题目,检验学生预习效果。教师根据前测数据梳理教学重难点,将教师要教转变为学生要学。^[4]

2. 线上学习:学生在学习通完成视频观看、课件浏览、资料阅读等,并通过讨论区留言进行问题讨论。教师通过学习通查看学习情况,掌握学生知识薄弱点。

3. 线下课堂:在教室进行集中学习,教师根据大纲及教学任务进行授课。收集前测的共性问题在课堂上重点讲解。将学生分为9个组,每组5名,进行病例研讨、情景模拟、实操练习等。教师运用过程性评价量表对学生表现进行实时反馈与纠正,帮助学生巩固知识。学生使用小组互评表在病例研讨和情景模拟等环节中进行组间互评,帮助学生形成批判性思维。参与式教学环节结束,教师即时使用学习通对学生后进行后测。对学生本节课学习掌握情况做以反馈。课堂最后,通过师生共画思维导图,将知识系统化,帮助学生巩固课堂知识。

4. 课后拓展:教师通过学习通推送文献、临床指南等资料。

5. 过程性评价:评价贯穿课堂前中后全过程。评价内容包括线上学习情况、前测成绩、课堂表现、情景模拟评分、后测成绩、课后作业等。教师通过学习通、评价量表和组间评分掌握学生得分情况。

(三) 观察指标

课程考核成绩:包括40%的过程性评价成绩和60%的期末成绩,总分均为100分。

(注:2组学生各项评分标准及评分教师均相同。)

教学满意度:采用自制问卷进行调查,内容涵盖学习兴趣、课堂参与、教学效果、能力提升等方面。

(四) 统计学方法

采用SPSS统计软件进行数据分析。计量资料用均数 $\pm$ 标准差表示; $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

二、结果

实验组教学满意度均明显高于对照组,两组数据比较差异具有统计学意义($P<0.05$)。两组的学生成绩没有明显差异($P>0.05$)。

表1 两组学习学生考核成绩、教学满意评分对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	考核成绩	教学满意度
对照组(n=43)	69.49 $\pm$ 7.22	75.45 $\pm$ 6.13
实验组(n=45)	69.4 $\pm$ 7.97	93.14 $\pm$ 3.01
P	($P>0.05$)	($P<0.05$)

三、结果

基于学习通的BOPPPS线上线下混合式教学模式,可在一定程度上弥补《临床医学概论》传统教学的不足,显著提高学生教学满意度($P<0.05$)。

结语:

新时代医学教育强调以岗位胜任力为导向,要求医学

课程强化实践教学、提升学生临床思维与动手能力^[5]。《临床医学概论》是非临床医学专业的核心课程,起到连接基础医学与临床实践的桥梁作用。传统课堂师生互动度不高,课程满意度低,难以为后续课程提供学习动力。评价以期末考核为主,忽视学习过程,难以全面反映学生真实能力。

在教育数字化不断推进的背景下,线上线下混合式教学已经成为医学教育改革的重要方向^[6]。国外医学教育较早开展以学生为中心的参与式教学和过程性评价,并发现混合式教学提高了学习成绩和学习满意度^[7]。国内近几年逐渐将BOPPPS模式与雨课堂、学习通等平台结合。相关研究将新模式用于中药化学、临床技能等课程教学。研究结果显示,混合式教学可提高学生学习成绩、操作能力和教学满意度^{[8][9]}。但在《临床医学概论》课程中,基于学习通的BOPPPS模式混合教学的系统性研究仍然较少。本研究将二者融合应用于《临床医学概论》教学,BOPPPS模式包含导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结六个环节,强调以学生为中心、重视互动与即时反馈,学习过程清晰透明。符合认知规律^[10]。学习通平台可提供资源推送、在线测试、数据统计、互动讨论等功能,支撑全过程教学实施^[11]。新模式可激发学生学习主动性,提高课堂参与度,强化临床思维与实践技能训练。

但本次研究结果暴露出实际问题,学生成绩不存在统计学意义($P>0.05$)。推测学生层面,可能与自主学习习惯较差,线上学习资源的学习使用率偏低有关。教师层面,教师难以对大班授课的每位学生进行教学个性化指导;测试题目的难度设置和题量安排不合理;教师的信息化操作水平和教学设计能力有待提高等方面有关。

针对以上问题,后续研究中教师可以以下改进策略。一是教师加强引导,利用任务点、平台提醒、考勤监督等方式,督促学生按时完成线上学习。二是教师对学习薄弱的学生重点辅导,完善分层教学设计,设置基础任务和提高任务。三是教师动态优化题库与案例库,根据学生答题情况,定期更新题目,调整题目难度和覆盖范围。四是教师提升自身教学能力,积极参加信息化教学培训和BOPPPS教学设计交流活动。积极推进教学资源标准化建设,搭建统一的教案、案例库和视频资源,提高资源质量与共享效率。

总体来看,基于学习通的BOPPPS教学模式符合非临床医学专业人才培养需求。教师可在后续教学中持续优化完善,让模式更好地服务于临床医学概论课程教学。

参考文献:

- [1] 郭晓莹,丁繁,姜元方,等."线上线下混合式教学模式及形成性评价在临床技能训练课程中的应用探讨[J].中国中医药科技,vol.29,no.12,2022,pp.61-63.
- [2] 李乐,宋英,陶厚权.本科《临床医学概论》课程体系教改实践[J].医学理论与实践,2020,33(4):672-674.
- [3] 王萌,刘媛媛,杨丽华,等.案例教学法在《临床医学概论》教学中应用的研究[J].实用医技杂志,2018,25(04):444-445.

[4] 梁竹梅, 祁银杉, 岑逾豪. “以学生为中心”教学方式量表的建构—信效度检验及其应用 [J]. 中国大学教学, 2020(11):73-80.

[5] 张显文, 李红, 阎战能, 等. 基于岗位胜任力的医学影像诊断学教学改革与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(22):4-8.

[6] 陈丽名, 屈杰, 谷浩荣, 等. 线上线下混合式教学模式及形成性评价在《伤寒论》教学中的设计和应用 [J]. 时珍国医国药, 2022, 33(04):966-967.

[7] LÓPEZ-PÉREZ V M, PÉREZ-LÓPEZ C M, ARIZAR L. Blended learning in higher education: students' perceptions and their relation to outcomes. [J]. Comput Educ, 2011, 56(3):818-826.

[8] 谢斐, 郝雨濛, 俞世冲, 等. 有机化学课程 BOPPPS 教学模式探讨 [J]. 药学教育, 2023, 39(5):39-42.

[9] 基于 BOPPPS 模型的循证医学课程线上线下混合式教学模式探索 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2024(1):84-89.

[10] 邵玉蕾, 赖文华, 金大智, 等. 基于 ICD 模型的无机化学混合式教学实践 [J]. 药学教育, 2023, 39(5):43-48.

[11] 韩维娜, 李碧蓉, 王乐, 等. 基于“学习通”平台的过程性评价在生理学教学中的应用研究 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(3):30-33.

基金项目: 2024 年度新疆维吾尔医学专科学校教学改革研究项 (2024JY-012)。

作者简介:

第一作者: 赵嘉琳 (1996.08-), 女, 汉族, 山西运城人, 医学硕士研究生、新疆和田学院中医学院、助教、研究方向: 中医基础理论。

通讯作者: 帕太姆·热合曼 (2001.03-), 女 (维吾尔族)、新疆喀什人、理学学士、新疆和田学院临床医学院、助教、研究方向: 康复治疗学。