

大思政格局下高职学生网络文明素养培育研究

谭 捷

(重庆安全技术职业学院)

DOI: 10.65285/RWYSHKX.V2I4.012

摘 要: 数字时代,网络空间已成为高职学生学习知识、表达观点、开展交往和参与社会生活的重要场域。网络文明素养不仅关系学生个体成长成才,也关系高校落实立德树人根本任务和推进网络强国建设的实际成效。高职学生具有网络使用频率高、实践活动多、职业发展导向强、价值观念仍处于塑造期等特点,其网络文明素养培育需要置于“大思政”格局中统筹推进。当前,高职学生网络文明素养培育仍存在价值引领不够深入、信息辨识能力不足、网络法治意识薄弱、协同育人机制不完善等问题。对此,高职院校应坚持价值引领与能力培养相统一,推动网络文明教育融入思政课程、课程思政、日常管理、校园文化和实践育人全过程,构建全员、全过程、全方位的网络文明素养培育体系,引导学生在网络空间中形成理性表达、遵纪守法、明辨是非、向上向善的行为品质。

关键词: 大思政;高职学生;网络文明素养;网络育人;立德树人

Research on the Cultivation of Network Civilization Literacy among Higher Vocational College Students under the Framework of Great Ideological and Political Education

Jie Tan

Chongqing Vocational Institute of Safety Technology

Abstract: In the digital era, cyberspace has become an important arena for vocational college students to acquire knowledge, express opinions, conduct communication, and participate in social life. Network civilization literacy is not only related to students' personal growth and development, but also closely connected with the practical effectiveness of higher vocational colleges in implementing the fundamental task of fostering virtue through education and advancing the strategy of building a cyber power. Vocational college students are characterized by high-frequency Internet use, extensive practical activities, strong career-oriented development, and values still in the formative stage. Therefore, the cultivation of their network civilization literacy should be promoted within the framework of the “Great Ideological and Political Education” pattern. At present, there are still several problems in the cultivation of network civilization literacy among vocational college students, including insufficient value guidance, inadequate information discrimination ability, weak awareness of cyber law and regulations, and imperfect collaborative education mechanisms. In response, higher vocational colleges should adhere to the unity of value guidance and competence cultivation, integrate network civilization education into ideological and political courses, curriculum-based ideological and political education, daily management, campus culture, and practical education throughout the whole process, and construct an all-staff, and all-round cultivation system for network civilization literacy. In doing so, students can be guided to develop behavioral qualities of rational expression, law-abiding awareness, discernment of right and wrong, and the pursuit of positive and virtuous values in cyberspace.

Keywords: Great Ideological and Political Education; vocational college students; network civilization literacy; cyberspace education; fostering virtue through education

前言:

互联网深刻改变了青年学生的学习方式、交往方式和价值表达方式。对于高职学生而言,网络既是获取知识和技能的重要渠道,也是参与社会交往、表达情绪态度、展示个人形象的重要空间。网络空间的开放性、即时性和互动性拓展了思想政治教育的场域,但也带来了信息真假难辨、价值观念冲突、网络沉迷、网络暴力、网络诈骗和网络行为失范等问题。

近年来,大学生网络文明素养培育已成为高校思想政治教育研究的重要议题。张东刚认为,新时代青年网络文明核心素养主要包括向上向善的精神品格、自信自强的文化气质、明辨是非的思维能力、遵纪守法的行为规范和开放包容的胸怀格局^[1]。付成程、范建刚指出,网络已成为大学生获取信息和交流思想的重要渠道,提升网络文明素养需要从制度、环境、队伍和自我教育等方面共同发力^[2]。这些研究为高职院校开展网络文明素养培育提供了重要参考。

“大思政”格局强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人。高职院校开展网络文明素养培育,不能仅依靠几次主题班会、专题讲座或网络安全宣传活动,而应将其融入人才培养体系、课程教学体系、学生管理体系和校园文化建设之中。基于此,本文从价值意蕴、现实问题和实践路径三个方面,探讨大思政格局下高职学生网络文明素养培育的有效策略。

一、大思政格局下高职学生网络文明素养培育的价值意蕴

(一) 落实立德树人根本任务的重要要求

立德树人是高校教育的根本任务。网络空间已经成为学生思想观念形成、价值判断生成和行为习惯养成的重要环境。如果高校思想政治教育忽视网络空间,就难以真正把握学生成长的现实场域。宋来指出,提升青年网络文明素养对于落实立德树人根本任务、推进网络强国建设、助力民族复兴具有重要意义^[5]。因此,高职院校应把网络文明素养培育纳入立德树人总体布局,引导学生在网络空间中坚持正确价值取向,增强公共意识、规则意识和责任意识。

与普通本科学生相比,高职学生的学习生活与实习实训、岗位实践、就业创业联系更加紧密。学生在网络求职、线上沟通、平台运营、技能展示和社会服务中,都会直接体现其网络文明素养。网络言行不仅影响个人形象,也可能影响职业发展和单位声誉。因此,加强高职学生网络文明素养培育,既是思想政治教育的要求,也是提升学生职业素养和社会适应能力的重要内容。

(二) 服务网络强国与数字社会建设的现实需要

网络文明建设是网络强国建设的重要组成部分。大学生是网络空间中十分活跃的青年群体,既是网络信息的接受者,也是网络内容的生产者和传播者。其网络文明素养水平直接影响清朗网络空间建设的基础。

夏鑫等认为,网络文明与大学生法治素养具有共育关系,应构建多方位、多角度、多层次的育人体系,培养德法兼修的新时代人才^[4]。对于高职学生而言,网络文明素养不仅包括文明表达,还包括遵纪守法、安全防范、隐私保护、知识产权意识和数字伦理意识。只有把网络文明教育与法治教育、信息安全教育、职业道德教育结合起来,才能培养适应数字社会需要的高素质技术技能人才。

二、高职学生网络文明素养培育存在的主要问题

(一) 价值引领与学生网络生活结合不够紧密

一些高职院校虽然开展了网络文明教育,但内容多停留在政策宣讲、案例警示和纪律要求层面,与学生真实网络生活结合不够紧密。学生日常面对的短视频沉迷、网络情绪宣泄、饭圈文化、网络暴力、算法推荐、网络诈骗等问题,未能充分进入思政教育和学生管理视野。部分教育活动形式单一,缺少情境化、案例化和互动化设计,导致学生参与积极性不高,教育实效有限。

“大思政”格局要求教育内容从学生实际出发,把宏观价值引领转化为学生能够理解、能够参与、能够践行的

具体内容。如果网络文明素养培育不能回应学生在网络空间中的真实问题,就容易出现教育内容与学生体验脱节的现象。

(二) 信息辨识能力与理性表达能力不足

数智时代信息传播速度快、内容复杂,学生容易受到碎片化信息、情绪化表达和算法推送影响。梁钦、杨慧梅基于全国6万余名大学生的抽样调查指出,大学生网络文明素养存在一定异化现象,如信息甄别能力面临数字韧性迷失风险、技术驾驭能力背离数字土著身份愿景等^[3]。这说明青年学生虽然熟悉网络工具,但并不天然具备较强的信息判断力和网络文明素养。

在高职院校中,部分学生面对热点事件时容易未经核实就转发评论,面对网络争议时容易情绪化表达,面对不良信息时缺乏辨析和抵制能力。还有学生认为网络空间具有匿名性,可以随意发表言论,忽视网络言行可能产生的法律责任和社会影响。这些现象说明,信息辨识、理性表达和责任意识仍是高职学生网络文明素养培育的重点。

(三) 协同育人机制不够完善

网络文明素养培育涉及思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任、心理健康教师、网络管理部门和学生组织等多个主体。但在实际工作中,不同主体之间仍存在职责分散、资源分散和活动分散的问题。辅导员往往承担大量事务性工作,在网络文明教育中更多扮演管理者和问题处理者角色;专业课教师则容易把网络文明教育视为思政或学工部门的任务,对课程中的网络伦理、职业规范和数字责任元素挖掘不足。

王昊指出,大学生网络文明素养缺失主要表现为网络认知模糊、网络心理问题、网络规则意识欠缺和网络安全意识不强等^[6]。这些问题的解决不能依靠单一部门完成,而需要学校、家庭、社会和学生自身共同参与,形成系统化、常态化、协同化的育人机制。

三、大思政格局下高职学生网络文明素养培育路径

(一) 强化价值引领,明确网络文明素养培育目标

高职院校应将网络文明素养培育纳入人才培养目标和学生综合素质评价体系,明确其核心内容。结合高职学生特点,可将网络文明素养概括为价值认同、信息辨识、理性表达、法治规范、安全防护、技术伦理和社会责任等方面。其中,价值认同是根本,信息辨识是基础,法治规范是底线,理性表达是表现,安全防护是保障,社会责任是升华。

学校可结合不同专业特点分类推进。例如,信息技术类专业突出数据安全、算法伦理和网络安全意识;财经商贸类专业突出网络诚信、消费者权益保护和电商规范;公共服务类专业突出网络沟通礼仪和公共责任。通过分类设计,使网络文明素养培育更加贴近学生专业学习和未来岗位需求。

(二) 推动课程融入,形成思政课程与课程思政协同效应

课堂教学是网络文明素养培育的重要渠道。思政课程

应围绕网络强国、数字中国、社会主义核心价值观、法治中国建设等内容,引导学生理解网络文明建设的时代意义。专业课程则应结合岗位要求和真实案例,把网络文明素养转化为具体职业能力和职业规范。

例如,在计算机类课程中融入网络安全、数据伦理、人工智能伦理等内容;在电子商务课程中融入诚信经营、网络营销规范和消费者权益保护;在新媒体运营课程中融入内容审核、版权保护和网络舆情责任;在公共服务类课程中融入网络沟通礼仪和服务伦理。通过思政课程与课程思政同向同行,使网络文明素养培育从抽象要求转化为学生可理解、可操作、可践行的具体能力。

(三) 发挥辅导员作用,提升日常教育精准性

辅导员是高职学生日常思想政治教育和管理服务的重要力量,也是网络文明素养培育的重要组织者和引导者。辅导员应主动了解学生常用网络平台、关注话题、表达方式和心理状态,及时发现苗头性问题,增强教育引导的精准性。

在具体工作中,辅导员可依托主题班会、团日活动、谈心谈话、班级群、学生社团等渠道开展网络文明教育。教育方式不宜单纯说教,而应多采用案例分析、情景讨论、舆情复盘、反诈演练、网络文明作品创作等形式,引导学生在参与和辨析中形成正确判断。同时,应培养学生党员、团学干部、班级信息员和网络文明志愿者等学生骨干,发挥朋辈引领作用,形成学生影响学生、学生带动学生的良好氛围。

(四) 健全协同机制,构建全员全过程育人格局

大思政格局下,网络文明素养培育必须形成协同育人机制。学校应建立党委统一领导、宣传部门统筹协调、学工部门组织推进、教务部门课程支持、马克思主义学院理论引领、二级学院具体落实、辅导员和专业教师共同参与的工作体系。各部门应明确职责分工,避免网络文明教育碎片化、临时化。

同时,应加强家校社协同。学校可通过家长群、家校联系和专题推送,引导家长关注学生网络使用情况。还可邀请公安、网信、法院、企业等单位开展网络法治、反诈防骗、职业伦理和网络安全教育,增强教育的真实感和针对性。对于高职学生,还应将网络文明素养纳入岗位实习教育和职业素养评价,使其与学生职业发展紧密结合。

大思政格局下高职学生网络文明素养培育路径



图1 大思政格局下高职学生网络文明素养培育路径

结语:

网络文明素养是新时代高职学生综合素质的重要组成部分,也是高校落实立德树人根本任务、服务网络强国建设和培养高素质技术技能人才的重要内容。大思政格局为高职学生网络文明素养培育提供了系统化思路。高职院校应坚持价值引领与能力培养相统一、教育引导与制度规范相结合、学校主导与学生主体相协同、线上阵地与线下活动相贯通,将网络文明素养培育融入人才培养全过程。只有这样,才能引导高职学生在网络空间中明辨是非、理性表达、遵纪守法、向上向善,成长为适应数字时代发展要求的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 张东刚. 培塑新时代青年网络文明核心素养[J]. 中国网信, 2025(06):15-19.
- [2] 付成程, 范建刚. 新时代大学生网络文明素养培育的实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025(04):72-74.
- [3] 梁钦, 杨慧梅. 大学生网络文明素养的异化与重构——基于全国6万余名大学生的抽样调查[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2025, 62(02):94-102.
- [4] 夏鑫, 杜晓语, 李亚青. 网络文明与大学生法治素养共育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(08):75-77.
- [5] 宋来. 当代青年网络文明素养的现状审视与提升路径[J]. 思想理论教育, 2019(02):77-80.
- [6] 王昊. 新形势下大学生的网络文明素养提升研究[J]. 思想理论教育导刊, 2018(01):139-143.