

破解体育课堂违纪难题：聚焦“五化”管理策略探索

张君刚

(深圳市承翰学校)

DOI: 10.65285/JYXSY.V1111.004

摘要：课堂管理的艺术对于实现教学目标而言，如同细水长流的匠心之作。有效的管理策略不仅能凝聚学生的注意力，营造和谐的教学氛围，更能确保教学环节的流畅进行。本研究深入剖析学生违纪的类型与成因，提出体育教师通过“五化”策略管理——规范化、创新化、常态化、情感化和自主化，精准预防与处理违纪行为，精心雕琢课堂生态，鼓励学生积极投身体育活动，实现体育教学质量的飞跃式提升。研究发现，新时代教育呼唤教师应具备创新的教学手法，关注学生的行为与思想动态，以尊重与关爱为基石，促进学生品德与学识的同步成长；构建家校沟通的桥梁，及时了解学生的学习状态，提升技能掌握的效率；实施民主自治，让班干部成为班级管理的得力助手，教师精心培训与引导，以斯金纳强化理论实施奖惩正副强化激励方式，共同营造积极向上的课堂生态。

关键词：课堂管理；违纪；五化管理；强化理论

Tackling the Dilemma of Disciplinary Misconduct in PE Classes: An Exploration of “Five-Oriented” Management Strategies

Jungang Zhang

Shenzhen Chenghan School

Abstract: The art of classroom management is fundamental to achieving teaching objectives, just like an elaborate handcrafted work sustained by persistent efforts. Effective management strategies can not only focus students' attention and create a harmonious teaching atmosphere, but also guarantee smooth progress of all teaching procedures. This study thoroughly analyzes the categories and root causes of students' disciplinary misconduct, and puts forward that physical education teachers can adopt the “Five-Oriented” management strategy, namely standardization, innovativeness, regular practice, emotional orientation and student autonomy, to accurately prevent and deal with disciplinary violations, optimize classroom ecology, motivate students to engage in sports activities actively, and greatly boost the quality of physical education teaching. The research reveals that education in the new era requires teachers to adopt innovative teaching approaches, keep track of students' behavioral and mental dynamics, and promote the integrated development of students' morality and knowledge based on respect and care. Teachers should build home-school communication channels to timely grasp students' learning conditions and raise their proficiency in sports skills; carry out democratic class self-management with properly trained class cadres acting as capable management assistants. Guided by Skinner's reinforcement theory, teachers can apply positive and negative reinforcement via reward and punishment systems to collectively build a positive classroom atmosphere.

Keywords: classroom management; disciplinary misconduct; "Five-Oriented" management; reinforcement theory

前言：

在总书记在全国教育大会上提出的“四位一体”目标指引下，体育在促进学生全面发展中扮演着举足轻重的角色。通过课堂教学、锻炼提升和竞赛实践，潜移默化达成“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”思维四位一体目标。课堂管理作为实现这一过程的关键环节，其重要性不言而喻。课堂管理既是教学的基础，也是教学策略得以有效实施的前提与保障。在广阔的教学空间中，教师需要精心备课，因材施教，针对新接手班级，更需深入了解学生家庭背景、教育环境等，以制定更符合学生需求的教学任务与目标。课堂管理策略的制定与实施，需从“是何、为何、如何”的逻辑角度深入剖析，追根溯源，实现班级管理的自主化。

一、课堂违纪形式

(一) 活跃型

学生课堂表现过于活跃，过于展示自己，做出一些违反课堂纪律的行为，例如常常未经允许便插话，或以夸张的动作吸引他人注意，如刻意展示高难度动作，此类行为虽显个性，却易扰乱课堂秩序。

(二) 无意型

在课堂教学中，存在部分学生可能因对教学内容不感兴趣或理解不到位，导致无法按时完成训练任务。例如在立定跳远练习中故意改变动作，或在单脚跳练习 20 米的过程中中途换脚，此类行为虽出于无意，却同样影响了教学效果。

（三）捣乱型

在常规教学中，少数调皮学生可能出于恶作剧或挑衅心理，以不认真听讲、相互聊天喧哗，甚至煽动班级其他同学一起捣乱的方式影响课堂。此类行为严重破坏了教学氛围，故意扰乱课堂秩序，严重者甚至与老师产生对峙顶撞行为，违反学生条例。

二、违纪行为深层剖析

（一）教师方面

首先，教师能力水平有待加强，其中包括个人学识、教学方法、专业水准等。授课教师受教育的程度、学识水平以及自身班级管理水平无法肩负班级常规教学工作；或是自身教学观点陈旧老套在新时代教学环境中不受用；亦是教师缺乏师德师风、爱岗敬业的基本准则，在课堂中无故取笑或是辱骂学生的现象，导致学生憎恨教师，厌恶课堂；其次，教师教学手段待改进常规的教育教学方式、教学内容安排、教学目标的制定脱离学情，如中学生玩老鹰捉小鸡、跳皮筋或丢手绢等年龄特征不符的简单游戏，教学训练内容过于简洁单一不具备挑战性，或难度系数较大的蹲跳栏架、击掌俯卧撑等项目，两种较为极端的内容设计都会促使学生质疑教师的能力与水平，从而对课堂失去兴趣；再者，教师专业水准有待提升。要给学生一杯水，教师必须有一桶水，这也是征服学生的有效途径。体育教师在技术教学时通常会完整展示技术动作，这是对于教师的基本专业技能的考验，如若教师无法利用专业术语解说、专业技能示范则无法取得学生的信任，导致学生质疑教师专业能力。

（二）学生方面

首先，学生缺乏自律性。学生在成长过程中家庭教育作为启蒙教育尤为重要，原生态的成长环境决定着孩子的学习态度与质量追求，未进行正确且积极的学习自律引导，则无法让孩子养成热衷学习的习惯，父母对于孩子的溺爱程度日益凸显，对孩子的学习生活并无更高要求，导致学生缺乏追求与梦想。家长疏于管教、学校为所欲为成为问题学生的致命点；其次，学生缺乏自主性。生而平庸并不会使得孩子输在起跑线，家长、老师在日常生活学习中未及时在孩子失落或者成绩不理想的时候给孩子鼓励，树立信心，长此以往带来的是孩子内心不自信，甚至遭遇其他同学的冷落、讽刺甚至老师的奚落等；或是身体方面有缺陷导致运动效果差，成绩不理想，不能体验体育运动带来的积极感受，无法体验运动乐趣；再者，学生缺乏目标性。学习目标的导向较大程度上决定着学习效果的产生与否。学生对于课堂的目标意识和任务认识不够，对于体育兴趣仅仅停留在表面。甚至对于课堂任务达标要求完全无知无视，导致学习漫无目的，自然无法达成预想效果。

（三）外界影响

首先，运动环境不利。体育教学这一长期室外活动项目常常受场地器材、天气状况等外部因素的影响。不同运动项目对场地器材的要求不尽相同，篮球教学须在篮球场上完成学习与练习任务，足球则须在足球场进行教学，两

者不可利用兼用场地与器材，同时场地器材的安排不当使得课堂练习混乱为违纪行为提供条件；室外活动受天气状况影响较为严重，雨露天气不适合体育锻炼，而夏季的酷热则令学生情绪焦躁不安，无法潜心学习，认真参与锻炼活动；其次，外界不良诱导。从违纪行为形成的过程中可以窥探是受外界不良欲望与思想的驱使，这与中小學生易受暗示、爱模仿的年龄特点相关，中小學生受到网络诱导、模仿影视剧等不良途径的思想浸染，这种违纪行为毫无预谋，无计划准备，常常具有冲动性、情景式的特点。违纪行为的产生往往会有一系列的形成过程：外界驱使→思想定义→行为动机→目标行为→需求满足→胆量增加→新违纪出现。课堂管理中出现的违纪根源来自外界的不确定性，要求我们严于律己，防微杜渐。

（四）落实“五化”策略管理

面对诸多挑战与问题，体育教师以“五化”管理策略为指引，精心雕琢课堂巩固提升管理艺术，旨在营造和谐的教学氛围，构建一个高效、积极、自主且充满创新的学习环境，不仅能够减少不当行为，还能促进学生身心健康和技能发展，实现体育教学质量的持续提升。

1. 日常管理规则化

（1）制定规则条例。在学期初或新班级建立时，教师应与学生共同制定班级管理规则，确保每个学生知晓理解并同意这些规则。规则应包括但不限于课堂礼仪、安全守则、迟到早退规定、课堂纪律维护等，应具体而明确。

（2）强化规则意识。通过定期规则强化、实例讲解和正反面案例分析，加深学生对课堂规则的理解和记忆。同时教师需以身作则，严格遵守并执行，展现规则的严肃性和必要性。

（3）日常规则执行。将规则融入日常管理，如每次上课前的点名、实行请假制度、队形集合训练等，形成习惯性的规则遵循模式。

2. 教学方略创新化

（1）换位思考。从学生角度出发设计教学活动，增加互动性和趣味性，比如引入游戏化学习、分组竞争等元素。而在学、练、赛环节需要更多的是老师的关注与鼓励，这对于学生的课堂学习效果有较大的影响。对后进生的低声询问，耐心讲解；中等生积极鼓励，勇敢尝试；优秀生大胆表现，踊跃担当老师小助手，同心协力提升班级技能水平。

（2）情景与实践。设计贴近生活的体育情境，让学生在模拟实践中学习技能，提高学习动机和参与度。巧妙开发新器材、新教法，打破有限的时间与空间的束缚，合理布局，使用运动负荷机制与富有创新的教法从时间与空间诱导学生享受课堂所带来的乐趣与收获。

3. 家校沟通常态化

（1）建立沟通渠道。家校沟通是学生良好发展的有效保障，利用现代通讯工具，如微信群、学校管理软件等，建立稳定的家校沟通平台。同时通过月测、期中或者家长会定期向家长反馈学生，包括但不限于体育锻炼中的表现

和进步,技能提升、团队协作能力等。

(2)资源共享。利用多平台沟通,分享体育锻炼知识、亲子活动、意志锤炼的实践案例,诸如中国女排、田径等具有激励作用的比赛与精神向导,鼓励家长参与孩子的体育活动,努力拼搏,永不言弃的运动品格,从而形成家校共育的良好氛围。

4. 师生关系亲理化

(1)情感联结。融洽的师生关系使其课堂成效加倍,也是老师关爱学生的基础体现,教师通过关心学生在校生活、学习状态,建立信任和尊重的师生关系。当学生遇到困难或挑战时,通过了解问题缘由作出正确判断分析,及时提供情感支持和指导,使师生情感更加联结浓郁。

(2)个性关注。教师职业同样应具备敏锐的洞察力,善于洞察学生的情绪变化和特殊需求,根据不同学生的性格特点以及个性成长,及时予以分层分类式辅导与引领,帮助其克服在校的学习阻碍与生活困难,使学生真切感受到老师的真情付出从而达成“亲其师,信其道”的独特教育魅力。

(3)积极反馈。反馈并非通常所讲的批评呵斥,更多的是给予积极向上的引导。常常给予正面鼓励和建设性反馈,学生能接受并予以积极回应,不仅让学生感受到自己的进步和价值,增强自信心,还能让爱洒满课堂,形成高效课堂。

5. 管理机制自主化

(1) 班委培养

通过民主选举产生班级干部,赋予他们一定的管理职责和权限,定期培训提升他们的领导能力和责任心。体委通过自主竞选与民主评选产生,除常规上传下达以外,还须具备较为突出的运动能力、一定的管理威慑力以及良好的随机应变能力,能及时协助老师进行班级管理监督。

(2) 小组管理

随着学生生理和心理两方面的成熟,同辈对个体产生的影响渐渐大于教师的影响。同辈群体通过集体舆论和集体压力促进课堂纪律养成,因而形成小组管理机制。以4-6人为一个单位管理小组,分设组长、副组长、纪律员、统分员等组内职务,实现组内自我监督学习和规范行为落实,培养团队合作和自我管理能力。同时通过小组的学、练、赛,为形成小组捆绑评机制奠定条件基础。

(3) 奖惩机制

奖励与惩罚是课堂教学中常有的高效教育方式,是实现教学目标的必要保障,也是促进学生全面发展的重要手

段。斯金纳强化理论指出行为受到刺激或者激励、表扬,积极正面的回应与频率会有所增加,有效实施以正面激励为主的奖惩制度,表彰遵守规则、表现优异的学生,良好的行为与氛围会随之形成正强化;对学生课中的违规行为采取适当纠正措施,引导学生自我反思和改正,错误的行为逐渐减少,良好的表现逐渐凸显,最终形成良性行为循环,有了更强劲的学习动力,从而形成负强化。特别注意的是惩罚遵循“目中有人,心中有爱,手下有情”三有原则,具体实施方式要与违纪行为有逻辑上的关联。

结语:

综上所述,体育课堂的“五化”改进策略研究是一个长期而艰巨的系统工程,需要教师、学生和家长三方面共同努力,通过规则的内化、教学的创新、持续的沟通、情感的建立以及自主管理的培养,共同营造一个积极向上、高效有序的体育学习环境。在实践中我们也面临诸多挑战,“打铁还需自身硬”,除了扎实学识和出色的教学教研能力以外,还需不断地拓宽视野、与时俱进,主动迎合新时代教育所带来的创新理念与创新精神,做到学习没有完成时,只有进行时同时。同时,我们也期待着更多的教育工作者和学者加入这一研究领域中来,继续深入研究和实践,共同推动体育教育的发展和社会化进程。

参考文献:

- [1] 李馨悦.教育戏剧在小学中高年级语文教学中的应用研究[D].导师:朱宁波.辽宁师范大学,2023.
- [2] 张毓洁,宁波.课堂纪律氛围改进的路径选择[J].教学与管理,2022,No.868(03):60-63.
- [3] 詹晓红.低年级小学生体育课堂管理问题研究[D].首都体育学院,2017.
- [4] 邵奕晴.小学课堂教学中教师奖惩行为的研究[J].才智,2020,(31):68-70.
- [5] 王东海.体育课堂教学的组织与管理[J].田径,2023,(02):12-15.
- [6] 王献英,张君刚.把握“五个意识”提高小学生体育课质量[J].时代教育,2017,(16):155.

作者简介:张君刚(1991-),男、四川泸州人、中学一级教师、本科学历、研究方向:中小学体育教学与运动训练。

课题项目:深圳市陶行知研究会2024年度教育科学规划课题一般课题阶段性成果(课题编号:Sthyb24028)。